

**Ciencias Exactas y Naturales****EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL: LA PEDAGOGÍA DEL CONFLICTO AMBIENTAL COMO MARCO PARA
UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL BBA**

ROSENBERG, Carolina

FRANCIA, Analía

carolina.rosenberg@gmail.com

analiafrancia2@gmail.com

En el marco de la Ley para la implementación de la Educación Ambiental Integral (Ley 27.621) que busca incorporar la dimensión ambiental en los ámbitos educativos adoptando un enfoque complejo e integral, compartimos la propuesta de investigación: Salud, ambiente y soberanía alimentaria, actualmente en desarrollo desde el área de Biología (Dpto. de Ciencias Exactas y Naturales). Nos proponemos indagar si el abordaje de la educación ambiental desde el marco de la pedagogía del conflicto ambiental promueve cambios de actitud a nivel individual y colectivo, que permitan ejercer el derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Para ello, hemos seleccionado contenidos particulares del programa de Biología de 2do año de la ESB, tales como: la nutrición, el flujo de la energía y la circulación de la materia entre los seres vivos y el ambiente, y la influencia que tiene la actividad humana sobre ellos. Implementamos el uso de estudios de casos y juegos de roles, estrategias didácticas participativas que se han convertido en herramientas eficaces en la enseñanza de las ciencias y resultan ser interesantes instrumentos para que lxs estudiantes construyan ciudadanía crítica, y puedan tomar decisiones responsables y argumentadas. La utilización en el aula de situaciones problemáticas reales habilita el desarrollo de debates o controversias socio-científicas que constituyen insumos en el proceso de la alfabetización tecnológica y científica en contexto. Este enfoque activo posiciona a lxs estudiantes como protagonistas en la generación y comunicación de conocimientos, capaces de argumentar y reconocer las utilidades y limitaciones de la ciencia, promoviendo la comprensión de los conflictos ambientales en y desde los territorios, para ofrecer un andamiaje desde el cual acercarnos a la complejidad social del ambiente. Es desde esta perspectiva, que consideramos enriquecedor pensar que en futuras ediciones de este proyecto de investigación se establezcan redes que habiliten el desarrollo de un trabajo interdisciplinario.

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS