



Aportes de la Biología a la Educación Sexual Integral en el BBA, algunas experiencias en pandemia

FRANCIA, Analía

analiafrancia2@gmail.com

ROSENBERG, Carolina

carolina.rosenberg@gmail.com

La Biología es un vasto campo de conocimiento en constante crecimiento, que se nutre de otras disciplinas y está sujeto a las tensiones que median su desarrollo y apropiación social. En el marco de la Ley 26.150/2006 de Educación Sexual Integral (ESI), el Área de Biología del BBA desarrolla un trabajo continuo a través de los diferentes niveles educativos, atravesado por una concepción integral de sexualidad definida desde la interacción de múltiples dimensiones, esto implica la generación de espacios de enseñanza y aprendizaje que articulan aspectos biológicos, sociales, afectivos, entre otros. Una perspectiva integral considera importante el avance en el dominio de los conocimientos disciplinares como núcleos temáticos vinculados con otros conocimientos tales como el cuidado del propio cuerpo (y el de las demás personas), la diversidad y el desarrollo de la autonomía en relación con el ejercicio de nuestros derechos.

En este contexto, en el marco de los contenidos vinculados al proceso de nutrición, en 2do año de Educación Secundaria Básica, planteamos entre nuestros objetivos identificar las causas y las características de los diferentes trastornos y enfermedades nutricionales y reconocer conductas saludables, cuestionando los modelos hegemónicos de cuerpo y de belleza impuestos por los medios masivos de comunicación. Incluimos en nuestra propuesta la reflexión colectiva en torno al cuerpo que cambia, su cuidado, la construcción progresiva de la autonomía y un análisis crítico del ideal social del cuerpo y belleza. Trabajar desde un enfoque de derechos es habilitar el encuentro y la escucha para favorecer la expresión de todas las voces y saberes en la construcción colectivamente de conocimientos, incluyendo las propias experiencias, intereses y sentires; y también información confiable, destacando la no neutralidad del quehacer científico, reforzando la necesidad de construir ciudadanía con capacidad de tomar decisiones conscientes y críticas.