

**DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y LITERATURAS****INVESTIGACIÓN SOBRE EL LENGUAJE INCLUSIVO EN LENGUAS EXTRANJERAS.  
LINEAMIENTOS PARA SU ESTUDIO EN LAS CLASES DE FRANCÉS E INGLÉS EN EL  
BBA**

DABOVE, Claudia

claudiadabove@hotmail.com

FERNANDEZ COLUCCI, Luciana

lucianafcolucci@hotmail.com

RODRIGUEZ, Mónica

moniquerodri@yahoo.fr

LARRUS, Patricia

plarrus@hotmail.com

El presente proyecto se encuadra dentro del marco de la Ley de Educación Sexual ESI (Ley Nacional N° 26.150) que promueve la “igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres” (art. 4. Inciso e.). Esta igualdad tiene su correlato en lo lingüístico. Nuestra propuesta contempla la observación y el análisis del lenguaje inclusivo, su problemática y su presencia o no en los libros de textos usados en lengua extranjera ¿La lengua es en sí misma sexista, o son lxs usuarixs de la misma quienes implementaron y mantienen estas prácticas? La invisibilización de lo femenino en lo lingüístico ¿fue siempre así o sólo se presenta hoy? ¿y con qué argumentos se sostiene? Las manifestaciones sobre el uso de este lenguaje ha provocado fuertes debates que se han ido intensificando alrededor del uso del masculino genérico (Viennot, 2016), pero el lenguaje evoluciona según requerimientos de diversa índole, en este caso social: el lenguaje contribuye a la creación del género y a su vez actúa sobre el imaginario social. (Butler, 1990). Nuestro objetivo es abrir un espacio de reflexión sobre el lenguaje inclusivo y las estrategias que cada lengua extranjera (LE)

implementa teniendo en cuenta que lxs alumnxs se ven confrontadxs al mismo en su lengua materna. Luego de este análisis, nos propusimos la búsqueda de dicho lenguaje en textos de enseñanza de LE y/o adaptación de textos utilizados mediante la construcción o reformulación de los mismos, para concluir en la valoración de las posibilidades del lenguaje.