

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES****DESARROLLO MORAL Y EDUCACIÓN: DEBATE EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA A TRAVÉS DEL MODELO INTUICIONISTA DE J. HAIDT Y EL SOCIO-COGNITIVO DE L. KOHLBERG**

ORSINI, Esteban  
esteban.orsini@gmail.com

MILILLO, Luciano  
lumilillo@gmail.com

SCHIAVI, Ramiro  
ramiroschiavi@gmail.com

La presente propuesta tiene como objetivo la presentación de dos estrategias didácticas contrapuestas para la enseñanza de la disciplina *Formación ética y ciudadana*: el intuicionismo moral de Jonathan Haidt y la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Por un lado, este trabajo es producto del debate acerca de los contenidos y metodología de enseñanza de la asignatura llevado a cabo por los docentes del área a mediados del año 2018 y principios del 2019<sup>1</sup>. Por el otro, se propone atender a una dificultad habitual en la enseñanza de la ética, a saber, la escisión entre lo que se defiende racionalmente y la práctica. Es por ello que a lo largo de esta exposición se analizarán las ventajas y las desventajas que brindan cada uno de los enfoques previamente mencionados para la enseñanza de la disciplina en cuestión. En lo que respecta al modelo desarrollado por Haidt, su tesis principal descansa en el hecho que la intuición y las emociones juegan un papel fundamental en lo que respecta a la toma de decisiones morales. Siguiendo esta perspectiva, la tarea del educador consiste en la generación de las condiciones o las situaciones en las cuales las intuiciones morales de los estudiantes (fuertemente ligadas a

---

<sup>1</sup>La reflexión sobre estas cuestiones tuvo lugar a lo largo del Taller de encuentro, reflexión y producción en la enseñanza de Filosofía y Psicología, coordinado por el Prof. Marcos Elizate entre agosto del 2018 y febrero del 2019.

sus emociones) puedan desenvolverse. Por su parte, el enfoque socio-cognitivo de Kohlberg hace hincapié en el uso de la razón para la toma de decisiones morales, lo cual implicaría en el ámbito educativo un trabajo centrado en el fomento y desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes a través del análisis de dilemas morales significativos para su edad y contexto social. A partir de la reseña sobre la potencialidad de estos enfoques, se trazarán los lineamientos generales para la elaboración de una propuesta didáctica para la asignatura *Ética y Ciudadanía*<sup>2</sup> que se encuentre en el marco de los objetivos establecidos por la institución educativa.

---

<sup>2</sup>Dicha propuesta didáctica será implementada en 1er, 2do y 3er año.