

Fundamentación

El diseño curricular ha sido elaborado teniendo en cuenta que las Ciencias Exactas y Naturales utilizan las distintas formas de pensamiento lógico.

Comprende la conceptualización de términos y símbolos, los procedimientos algorítmicos y los aspectos matematizables de la realidad. . Desarrolla la competencia comunicativa el razonamiento y la abstracción.

Durante la ESB se le proporcionan gradualmente al alumno las herramientas conceptuales y procedimentales que le permitirán luego, en el Ciclo Superior, acceder a una mayor formalización y axiomatización de los contenidos.

Entre las diferentes herramientas podemos enumerar la resolución de problemas como objeto de estudio, constituyendo nuevos desafíos constructivos que ponen en juego los conocimientos ya adquiridos y mediante reelaboraciones aproximan a los estudiantes hacia los saberes propios de la matemática. Este proceso debe realizarse de manera secuencial propiciando situaciones en la que los estudiantes analicen, confronten y construyan estrategias personales para la resolución de problemas y el análisis de situaciones concretas y los distintos componentes del mundo natural.

Otras de las herramientas son los diferentes modos de representaciones gráficas o simbólicas, cálculos, diagramas, etc. Estableciendo relaciones entre las elaboradas por los estudiantes y las propuestas por la Matemática.

Se pretende que los estudiantes asuman la responsabilidad de determinar la validez de sus producciones de manera gradual. Promoviendo la reflexión hacia el carácter más general de ciertas ideas que han circulado, hasta llegar a establecer reglas válidas para cualquier caso.

En la enseñanza de las matemáticas se parte de la idea de que todos pueden hacer matemática. El punto de partida de la actividad matemática no es la definición, sino que se llega a ella a través de la necesidad de adquirirla luego que aparezca como requisito para resolver un problema.

Objetivos

- Resolver inecuaciones aplicando intervalos reales y valor absoluto en forma Gráfica y analíticamente.
- Analizar, deducir y aplicar las ecuaciones de la recta y cónicas.
- Construir y analizar gráficos de funciones
- Analizar y comparar las distintas formas de agrupar elementos

-Reconocer y construir sucesiones aritméticas y geométricas

Contenidos

Unidad I: Funciones reales: intervalos reales, valor absoluto. Funciones valor absoluto y parte entera de x . Ecuaciones e inecuaciones. Revisión de otras funciones: lineal, cuadrática, exponencial y logarítmica.

Unidad II: Geometría analítica: concepto de lugar. Ecuación implícita, explícita y segmentaria de la recta. Ecuación del haz de rectas. Ecuación simétrica. Condición de paralelismo y perpendicularidad. Cónicas: ecuaciones de circunferencia, parábola, elipse e hipérbola. Intersección con recta.

Unidad III: Análisis combinatorio: variaciones o arreglos. Permutaciones. Combinaciones. Número combinatorio. Binomio de Newton.

Unidad IV: Sucesiones: concepto. Término general, representaciones gráficas. Sucesiones aritméticas y geométricas. Término general. Sumatoria. Límite de una sucesión.

Metodología

La construcción progresiva del conocimiento está orientado a lograr un aprendizaje significativo mediante técnicas como la reflexión continua, la exposición, el diálogo, el estudio dirigido, etc. La actividad del alumno será la de observar, preguntarse, formular hipótesis, relacionar y contrastar lo aprendido con conocimientos anteriores y elaborar sus propias estrategias para afrontar situaciones planteadas.

Criterios de evaluación

La evaluación se realiza en forma permanente y diferenciada de los alumnos, de manera grupal o individual sobre las tareas o actividades realizadas.

Con instrumentos como: Observación del trabajo diario, resolución de trabajos prácticos, pruebas semi-estructuradas orales y escritas.

Criterios de evaluación

La evaluación se realiza en forma permanente y diferenciada de los alumnos, de manera grupal o individual sobre las tareas o actividades realizadas.

Con instrumentos como: Observación del trabajo diario, resolución de trabajos prácticos, pruebas semi-estructuradas orales y escritas.

- Berio, Adriana; Colombo, María Lucila; D'Albano, Carina; Sardella, Oscar; Zapico, Irene. (2001). Matemática 2 Activa. Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires.
- Itzcovich, Horacio; Novembre, Lidia; Carnelli, Gustavo; Lamela, Cecilia; Lindenbaum, Lidia. (2006). Matemática 2. Editorial Tinta Fresca.