

Universidad Nacional de La Plata
Bachillerato de Bellas Artes "Francisco De Santo"
Departamento de Ciencias Sociales

Sección Geografía

Asignatura: Geografía

Ciclo 2018

QUINTO AÑO

Profesores: Liliana Lapomarda y Carolina Jodurcha.

1. Fundamentación

El desarrollo de la asignatura Geografía del vigente plan de estudios tiene como objetivo acercar a los estudiantes a perspectivas geográficas que aborden el estudio de problemáticas socioterritoriales actuales de nuestro país: sociales, culturales, ambientales, económicas, tecnológicas, políticas.

El recorte de temáticas que se han considerado parte de la concepción de Espacio Geográfico socialmente construido a partir de relación sociedad-naturaleza a lo largo de un proceso histórico. De acuerdo con Jorge Blanco (2007) entendemos que una conceptualización del espacio geográfico requiere, entre otras cuestiones, precisar la índole de la relación entre espacio y vida social, aportar una visión sobre la transformación de la naturaleza, identificar los principales procesos y modalidades de producción social y reconocer su historicidad intrínseca. Por esto se entiende que los espacios son heterogéneos y diversos, culturales, sociales e históricos.

Esta conceptualización conduce a que, dentro de este análisis, cobren un nivel de relevancia procesos multiescales desarrollados en las diferentes regiones del territorio argentino.

Los contenidos hacen hincapié en cuestiones centrales para la interpretación de nuestros mayores problemas, como los derivados de la estructura social, la dinámica demográfica, el manejo de los recursos o las relaciones sociedad-naturaleza.

Asimismo resulta lógica la articulación de los mismos, en un sentido vertical, con el estudio de América realizado en cuarto año, y una visión de la dicotomía mundo-lugar en el sexto año.

Por otra parte, las problemáticas en estudio también buscarán una articulación horizontal con asignaturas afines de las Ciencias Sociales – como Historia - o de la formación artística, propias del Bachillerato especializado en el que se desarrollan.

2. Objetivos

- Crear instancias de producción de conocimiento a partir de los procedimientos propios de las ciencias sociales en general y de la geografía en particular: aproximación al tema a partir de preguntas, análisis y búsqueda de fuentes, desarrollo de hipótesis y conclusiones.
- Reconocer la complejidad de la relación sociedad – naturaleza y las distintas formas de valoración y apropiación de las bases naturales a través del tiempo a partir del concepto de ambiente, territorio y territorialidad.
- Comprensión de las principales dinámicas que se desarrollan en el territorio argentino, especialmente la de sus aspectos socio-económicos y en base a sus condicionantes histórico-espaciales, poniendo énfasis en la búsqueda de una explicación e interpretación de la acción del hombre como generadora de transformaciones territoriales.

3. Conceptos transversales

Territorio – ambiente – extractivismo – desigualdades.

3. Contenidos

Unidad 1: El territorio. La formación del Estado y las etapas de organización del territorio nacional: dimensión económica, social y ambiental. Comprensión de las particularidades en la integración y consolidación del territorio nacional. Asimetrías territoriales. Cambios y continuidades en la construcción de los ambientes: extractivismo y neoextractivismo. Los recursos estratégicos: combustibles fósiles, agua, suelo, minerales: abordaje crítico de casos, marco legal y conflictos ambientales

Unidad 2: Extractivismo urbano. Crecimiento y fragmentación urbana. Condiciones de vida. Análisis crítico de indicadores. Mercados de trabajo y género. Pobreza e indigencia.

4. Estrategias didácticas

A fin de alcanzar los objetivos enunciados, y para el desarrollo de los contenidos precisados, se prevé la realización de diversas actividades, como trabajos prácticos grupales o individuales, elaboración de informes, presentación de trabajos en múltiples formatos, debates en grupo, lecturas de textos seleccionados, análisis y elaboración de cartografía temática y cuadros estadísticos.

5. Recursos y bibliografía

Para poder realizar estas actividades será necesario utilizar mapas temáticos y gráficos, imágenes satelitales, fotografías, documentales, recortes periodísticos. Los textos enunciados a continuación han sido seleccionados acordes con los criterios desarrollados en el programa:

- El Atlas de la Argentina. La democracia inconclusa. Le Monde diplomatique edición Cono Sur. Ed. Capital Intelectual
- Gudynas, Eduardo (2012). Estado compensador y nuevos extractivismos. Las ambivalencias del progresismo latinoamericano. *Revista Nueva Sociedad* N 237, enero-febrero de 2012, ISSN: 0251-3552.
- Reboratti, C. (2014). El noroeste entre la globalización y la marginación. *Geograficando*, 2014, 10
(2). Recuperado de:
<http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Geov10n02a06>
- Svampa, Maristella (2013). Consenso de los commodities y lenguajes de valoración en América Latina. *Revista Nueva Sociedad* N 244, marzo-abril de 2013, ISSN: 0251-3552.
- Teubal, Miguel (2006) Expansión del modelo sojero en la Argentina. De la producción de alimentos a los commodities. *Realidad Económica*, N° 220, mayo-junio
- Vázquez Duplat, Ana Maria (2016) Feminismo y «extractivismo urbano»: notas exploratorias. *Revista Nueva Sociedad* No 265, septiembre-octubre de 2016, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.
- Vaca, Josefina; Cao, Horacio. Argentina, un país con asimetrías territoriales. Las políticas públicas para alcanzar un país multirregional. *Más Poder Local Magazine*, 2013 no. 16 p.

18-24. <http://www.maspoderlocal.es/files/articulos/139-F5197d63d1391368905277-articulo-1.pdf>

Criterios de Evaluación

La evaluación tiene como objetivo evaluar el proceso de aprendizaje del alumno. Por un lado es un instrumento que valora el progreso de los alumnos en cuanto al proceso de aprendizaje y adquisición de contenidos, pero también es un instrumento que permite obtener información para detectar dificultades y reorientar la propuesta de enseñanza.

Como formas de evaluar el proceso de aprendizaje de los contenidos se prevén evaluaciones escritas y orales, tomando como criterios los siguientes: comprensión, redacción, integración, identificación de hechos concretos, correlación e interpretación de gráficos y estadísticas.

La evaluación será continua, considerando también las producciones finales de las investigaciones y trabajos prácticos solicitados.

8. Tiempos

El dictado de esta asignatura es de carácter cuatrimestral, con una carga horaria de 4 horas cátedra semanales, a las cuales se podrán agregar tiempos extra destinados a salidas educativas.