

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

BACHILLERATO DE BELLAS ARTES.

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES.

SECCIÓN GEOGRAFÍA.

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA.

CICLO: 2018

AÑO: 2º.

PROFESORES: Lorena , Copiarollo

CLAUDIA, ABRAHAM.

KARINA, AGUERRE.

PROYECTO ÁULICO:

EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL MANEJO DE LOS RECURSOS COMO FUENTE DE CONFLICTOS.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

La geografía como ciencia construye su objetivo de estudio a partir de las transformaciones producidas por la sociedad en el espacio. Un espacio que, humanizado por las actividades sociales que persiguen como objetivo satisfacer necesidades y apropiarse de riquezas, en muchos casos en países tercermundistas, por grandes corporaciones multinacionales. Así, esos espacios explotados se transforman en verdaderos mercados cautivos, con las problemáticas socioeconómicas y políticas que ello implica.

En particular la geografía económica se ha volcado por excelencia al análisis espacial de los procesos productivos, con todas las etapas y eslabones que el mismo implica, el impacto sobre el medio y los actores sociales en conflicto, sus decisiones, su accionar y sus

consecuencias, permitiendo esto problematizar y profundizar en el estudio de casos específicos.

Las diferenciaciones existentes entre los distintos grupos que conforman una sociedad, enfatizan las desigualdades en torno a los intereses sobre un mismo recurso y

un mismo espacio geográfico, con impactos diferentes acorde con la capacidad de apropiación, desarrollo socioeconómico, pautas culturales, capacidad técnica y financiera pero fundamentalmente, grupos de poder por sobre otros grupos sociales, destacándose entre los últimos una gran diversidad. Esto construye un entramado en el cual se ha tejido y se sigue conformando una determinada configuración social y espacial con respecto al uso y manejo de los recursos y los intereses en juego.

Se ha seleccionado como eje estructurante y problematizador de este proyecto, EL MANEJO DE LOS RECURSOS COMO FUENTE DE CONFLICTOS. En el proceso de selección de los contenidos a enseñar se considera una unidad de carácter introductorio, acerca del objeto de estudio de la geografía como ciencia, en el marco de las demás ciencias sociales.

Esto busca jerarquizar la conceptualización de la disciplina que se ha abordado en 1º año, y a la vez ahondar en áreas pasibles de ser consolidadas, de acuerdo a los diagnósticos iniciales.

Las unidades siguientes, poseen una dimensión de abordaje de situaciones conflictivas, que no necesariamente se sujetan a una cronología de instrumentación áulica estricta, sino que permiten una permanente ida y vuelta en los marcos necesarios para el análisis de las problemáticas seleccionadas.

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Promover en los alumnos el análisis del territorio como resultado de una relación conflictiva entre los actores sociales intervinientes respecto al uso y apropiación de los recursos naturales.
- Favorecer la adquisición de una mirada crítica respecto a la confrontación entre distintos agentes socioeconómicos en la configuración del espacio geográfico, y el impacto de sus decisiones.
- Comprender el rol de las actividades productivas como nexo entre la relación naturaleza – sociedad.

- Analizar estudio de casos, e interpretarlos desde una perspectiva personal, reflexiva y crítica.

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### Eje 1: UNA GEOGRAFÍA DEL CONFLICTO.

- La geografía en el marco de las ciencias sociales-
- Relación sociedad – naturaleza.
- Transformaciones e impactos de las sociedades en el medio acorde con sus intereses.
- El espacio geográfico como una construcción histórico – social.
- El espacio geográfico como objeto de una geografía del conflicto.

### Eje 2: POBLACIÓN EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO.

- Distribución de la población en el espacio.
- Estructura y dinámica demográfica.
- Indicadores demográficos y pirámides de población.
- Teorías demográficas. Calidad de vida.
- Migraciones, marginalidad, pobreza, racismo, refugiados, políticas migratorias.

### Eje 3: MANEJO DE LOS RECURSOS COMO FUENTE DE CONFLICTOS.

- Sociedad, recursos y actividades económicas-
- Valoración, acceso y explotación, y conflictos derivados.
- Actores sociales intervinientes, el rol del estado, las corporaciones, las comunidades locales, etc; problemas sociales, económicos, políticos y ambientales.

### Eje 4: ESTUDIO DE CASOS.

- El recurso suelo. La tierra como bien social. Tipos de agricultura. Movimientos sociales en el agro. Problemáticas agrícolas actuales.
- El recurso hídrico. Manejo y escasez de agua potable. Estudio de casos.
- El recurso energético. Dependencia energética. Conflictos actuales por el petróleo.

- El recurso humano. Modelos de producción fordista y postfordista y modos de trabajo. Las corporaciones y el manejo internacional del recurso humano.

#### ACTIVIDADES:

- Las actividades a desarrollarse a lo largo de la cursada se basarán en el análisis e interpretación de textos de complejidad creciente .  
Se buscará favorecer la comprensión crítica de los mismos ,y la correcta expresión oral y escrita de los alumnos mediante diferentes estrategias didácticas. El manejo cartográfico y su correcta interpretación estará presente en cada propuesta áulica.
- También las actividades estarán centradas en explicar los espacios geográficos en función de las relaciones que existen entre la economía, cultura, política y condiciones naturales. Conociendo, además, los puntos de vista contrapuestos entre los diferentes sujetos sociales.
- En las distintas propuestas didácticas se fomentará la creatividad del alumno y el desarrollo de posturas críticas y reflexivas.

#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

- Organización de debates guiados
- Construcción de redes conceptuales y mapas temáticos.
- Análisis de situaciones conflictivas.
- Construcciones conceptuales a través de ideas previas.
- Manejo de indicadores, mapas, gráficos, imágenes, etc.
- Trabajo comparativo con diversas fuentes de información.
- Trabajo con técnicas de argumentación.
- Análisis de documentales, películas, páginas de internet, etc.

#### EVALUACIÓN:

- Como parte de la evaluación permanente y continua, se realizará un seguimiento áulico de las actividades y trabajos prácticos. Se considerará la participación oral espontánea o dirigida de los alumnos teniendo en cuenta los saberes previos. Por su parte se tomarán tests de lectura escritos, que permitirán evaluar la comprensión de las clases. Además, ante la finalización de una unidad, o cuando se

considere, se tomarán evaluaciones escritas, se realizarán ponencias, debates guiados, presentación de trabajos grupales o individuales, etc.

## BIBLIOGRAFÍA:

Para el alumno:

- Gurevich, R. "Geografía mundial contemporánea." Aique. 2007.
- Dominguez Roca, L. "Geografía social y económica mundial." Estrada. 2011.
- Bertoncello, R. y otros. "Geografía social y económica mundial". Santillana. 2011.
- Bachman y otros, "Territorios y sociedades del mundo actual". Longseller. 2006.
- Bachman y "Sociedades, trabajo y población en el mundo". Longseller. 2006.
- Bachman y otros, "Recursos naturales y ambientes en el mundo global". Longseller. 2004.
- Fernandez Caso y otros, "Geografía General". Aique. 2001.
- Atlas. Le monde diplomatique. I, II, III. Dirigido por Ignacio Ramonnet. 2009.
- Videos, películas y páginas de internet.

Para el profesor:

- Castels, Manuel. "El poder de la identidad, en la era de la información, economía, sociedad y cultura". Madrid. Alianza. 1997.
- Chossudovsky, Michel. "La crisis global, alimento, agua y combustible, tres necesidades vitales en peligro." Revista de las ciencias sociales. Realidad económica. 2008.
- Frances Moore, Lappé. "Doce mitos sobre el hambre. Un enfoque esperanzador para la agricultura y la alimentación del siglo XXI." Barcelona. Icaria. 2007.
- Garcia, Aniza. "Por una nueva cultura del agua. El derecho humano al agua." Revista de las ciencias sociales. Realidad económica. 2006.
- Ramonnet, Ignacio. "Guerras del siglo XXI." Barcelona 2002.
- Ramonnet, Ignacio. "Geopolítica del caos". Debate. 1999.
- Zibechi, Raul. "Dispersar el poder. Los movimientos sociales como poderes antiestatales." Buenos Aires. 2006-

- Aisemberg, Beatriz. "Didáctica de las ciencias sociales, aportes y reflexiones." Buenos Aires. Paidós. 1997.
- Souto Gonzales, X.M. "Didáctica de la geografía, problemas sociales y conocimiento del medio." Barcelona. Ediciones Serbal. 1999.
- Nogué, J y Romero, J. "Las otras geografías". Valencia. 2006.
- Milton Santos. "El territorio, un agregado de espacios banales". Universidad de Sao Paulo. Brasil. 1999.
- Lindón, Alicia. "La espacialidad de la vida cotidiana". Universidad Autónoma Metropolitana. Ciudad de México. 2005.
- Lindón, Alicia. " Territorialidad y género. Una aproximación desde la subjetividad espacial." Barcelona. Ed. Anthropos. 2005.

- Fernandez Caso y otros, "Geografía mundial contemporánea". Aique. 2005.