

**Departamento: Ciencias Exactas y Naturales**

**Asignatura: FÍSICA**

**Profesores: Emilio García Munitis, Claudia Varela**

**Curso: PRIMERO**

**2017**

## **Fundamentación**

El diseño curricular ha sido elaborado teniendo en cuenta que las Ciencias Exactas y Naturales hacen uso de las distintas formas de pensamiento lógico para comprender los componentes del mundo natural.

Comprende la conceptualización de términos y símbolos, los procedimientos algorítmicos, los aspectos matematizables de la realidad del mundo natural, los fenómenos físicos y cambios de la materia.

Partiendo de las ideas previas de los estudiantes y considerándolos como centro del proceso de enseñanza aprendizaje se trabaja para formar individuos críticos y responsables con respecto al cuidado del medio ambiente. Considerando a los estudiantes como sujetos activos, construyendo conocimiento, que permita la comprensión de los fenómenos naturales y tecnológicos en toda su riqueza y complejidad.

La física que se presenta está diseñada de modo tal que cubra aquellos contenidos necesarios para una formación acorde a los fines de la alfabetización científica para esta etapa de la escolaridad, brindando a los estudiantes un panorama de la Física actual, sus aplicaciones a campos diversos, y algunas de sus vinculaciones con la tecnología cotidiana.

La alfabetización científica, brinda las herramientas conceptuales para enfrentar problemas referidos a la realidad actual, en un mundo en constante transformación debido a los adelantos científicos y tecnológicos se requiere del razonamiento, juicio crítico y cuestionamiento permanente.

Las investigaciones experimentales o bibliográficas apuntan a comprender teorías, modelos y conceptos, desarrollar las destrezas de comunicación en relación con mensajes de contenido científico, utilizando distintos lenguajes específicos de las ciencias y sus sistemas de símbolos.

La resolución de problemas, tendrán significado en la medida en que permitan la discusión acerca de sus aplicaciones y efectos, y sirvan para dar explicaciones o para corroborar hipótesis, y no se transformen en una finalidad en sí misma.

Durante la ESB se le proporcionan gradualmente al alumno las herramientas conceptuales y procedimentales que lo inicien en la comprensión de lenguajes científicos y fenómenos de la vida cotidiana

## **Objetivos**

- Iniciar al alumno en la comprensión de lenguajes científicos
- Identificar distintos campos de fuerzas
- Reconocer grandes y pequeñas magnitudes
- Realizar pasajes y equivalencias en el sistema SIMELA
- Analizar las propiedades de la materia
- Estudiar las propiedades de la luz

## **Contenidos**

**Unidad I:** Magnitudes escalares y vectoriales. Magnitudes grandes y pequeñas. Sistema Internacional (SI). Pasajes y equivalencias. Notación científica.

**Unidad II:** Fuerzas. Noción de fuerza. Dinamómetro. Fuerzas por contacto y a distancia (fuerzas magnéticas, eléctricas, gravitatorias, calóricos y sonido).

**Unidad III:** Propiedades de la materia. Peso específico y densidad. Fuerza y presión. Presión en sólidos, líquidos y gases: conceptos elementales.

**Unidad IV:** El Universo. Nuestra galaxia. El Sol como fuente de luz, radiación y energía. Fuentes de luz: naturales y artificiales. Propiedades de la luz (propagación, reflexión, refracción y dispersión).

## **Metodología**

La construcción del conocimiento está orientada con el uso del método inductivo-deductivo, según la temática a desarrollar. Se pone el acento en el aspecto experimental y la problemática del tema abordado, para luego después de haber comprendido el fenómeno, afianzarlo con la resolución de problemas. La actividad del alumno será la de observar, formular hipótesis, relacionar y contrastar lo aprendido con conocimientos anteriores y elaborar sus propias estrategias para resolver la problemática planteada.

## **Criterios de evaluación**

La evaluación se realiza en forma permanente y diferenciada de los alumnos, de manera grupal o individual sobre las tareas o actividades realizadas.

Con instrumentos como: Observación del trabajo diario, resolución de trabajos prácticos, pruebas semi-estructuradas orales y escritas.

## **Bibliografía**

Los contenidos desarrollados y la metodología utilizados se encuentran registrados en la carpeta completa del alumno.

Se sugiere además complementar con bibliografía correspondiente al nivel y a los temas desarrollados.

Textos como:

- Asimov, I. El monstruo subatómico. Salvat Editores, S.A., Barcelona.1993.
- Hewitt. Física Conceptual. Pearson Educación. México 2004
- Maiztegui-Sábato. Física I“ Ed. Kapeluz
- Rubistein, J; Tignaneli, H. Física I. La energía en los fenómenos físicos. Ed. Estrada. 2004. Argentina
- Simulaciones de internet: <http://phet.colorado.edu/en/simulacion>