

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
BACHILLERATO DE BELLAS ARTES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO PEDAGÓGICO
ESPACIO OPTATIVO DE PROFUNDIZACIÓN – ÁREA DE SOCIALES
“Perspectiva Multidisciplinar en Problemáticas Sociales Latinoamericanas”
7° Año

Profesores: Héctor Dupuy (Coordinador), Carlos Bührle, Germán Huarte y Ana Julia Lacchini,
Año Lectivo 2016

Fundamentación

A partir de la aplicación del Nuevo Plan de Estudios del Bachillerato de Bellas Artes se planteó la implementación de un Espacio Optativo de Profundización temática para el 7° año, de carácter interdisciplinario dentro del área de las Ciencias Sociales, a partir de temas elegidos por los estudiantes que debían cursar ese nivel. Este espacio es, al mismo tiempo, una instancia de cierre y/o articulación con otros itinerarios académicos, con el campo artístico cultural y con el mundo del trabajo, contribuyendo a una formación integral a través de la profundización cualitativa de conocimientos.

Los tópicos propuestos para este año fueron: Economía/nuevas relaciones laborales; Partidos políticos/nuevos movimientos sociales; Inseguridad/migrantes y refugiados; Marketing/publicidad; y Rol del Estado. Los mismos han dado lugar, respectivamente, a la implementación de dos bloques teóricos: uno en el que predomina la dimensión económica y otro la política. Ambos se presentan, a su vez, con dos niveles de profundización, uno introductorio-conceptual y el otro problematizador. Se constituyen, así, cuatro seminarios temáticos (I, II, III y IV), fuertemente integrados a partir de un eje de análisis contextualizado en el espacio latinoamericano.

Para trabajar tales problemáticas se propone recurrir a una metodología que implique la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda, selección, análisis y sistematización de la información obtenida a través de diversas fuentes. Se propone promover la reflexión crítica de la realidad social, - mirándola con ojos no convencionales-, el reconocimiento de los conflictos subyacentes y la construcción de posibles soluciones alternativas a la problemática abordada. La elaboración de conclusiones y la comunicación de los conocimientos alcanzados, mediante la argumentación oral y escrita, dentro y fuera del espacio de clase, son fundamentos importantes de la propuesta. Al igual que el intercambiando de opiniones entre pares, sustentado en un debate respetuoso del disenso. Atendiendo a la formación especializada por la cual transitan los alumnos, se alentará el uso de los diferentes discursos artísticos, ensamblados con los saberes académicos, siempre que sea pertinente.

El recurso alternativo a material bibliográfico, fuentes y referentes externos al ámbito educativo, comunes o diferenciados a ambos bloques teóricos, permite mantener en forma equilibrada la idea de unidad y diversidad estructural que subyace en la propuesta.

La aparente complejidad organizativa se presenta simplificada en su faz curricular al estructurarse en dos secuencias de clases semanales simultáneas, como si se tratara de dos

espacios paralelos que se corresponden con los dos bloques teóricos, pero vinculados a partir de clases integradoras y actividades complementarias de carácter periódico. El recurso alternativo a material bibliográfico, fuentes y referentes externos al ámbito educativo comunes o diferenciados a ambos bloques teóricos permite mantener en forma equilibrada esta idea de unidad y diversidad estructural.

El equipo docente también es partícipe de esta idea, estando constituido por referentes de cuatro disciplinas diferentes relacionadas con las ciencias sociales: Sociología, Filosofía, Historia y Geografía, pero funcionando en vinculación con un fuerte sentido interdisciplinar y organizados en dos parejas pedagógicas (PP1 y PP2) que se alternarán en el dictado de ambos bloques. El sistema de evaluación comparte esta lógica al apoyarse en actividades comunes y otras particulares de cada bloque temático, participando en ello los cuatro docentes en forma mancomunada.

Expectativas de logro

Indagar de manera crítica una problemática social de interés en el ámbito latinoamericano
Seleccionar e investigar distintas fuentes de información que faciliten la comprensión de las dinámicas sociales

Formular interrogantes y respuestas provisorias vinculadas a la problemática estudiada.
Integrar los conocimientos adquiridos atendiendo a las distintas perspectivas de análisis
Elaborar y socializar los resultados alcanzados por medio de distintos formatos

Contenidos

Unidad 1. Perspectiva introductoria a las problemáticas sociales: Seminario I, dimensión económica; Seminario II, dimensión política.

Unidad 2. Perspectivas conceptuales. Primer abordaje de las problemáticas elegidas. Seminario I, dimensión económica; Seminario II, dimensión política.

Unidad 3. Perspectiva problematizadora vinculada al rol del Estado. Seminario III, dimensión económica; Seminario IV, dimensión política. Temática integradora: P.A.S.O.

Unidad 4. Perspectiva problematizadora de la fragmentación social y sus implicancias. Seminario III, dimensión económica; Seminario IV, dimensión política. Temática integradora: Elecciones generales

Evaluación

Se otorga a la evaluación un valor constructivo, entendiéndola como un proceso implicado en la apropiación de conocimientos por parte de los sujetos que intervienen en la situación educativa. La autoevaluación de los alumnos sobre el desarrollo de la cursada será una herramienta privilegiada. Se evaluará el proceso de intercambio y apropiación de conceptos enriquecidos por la visión de diferentes actores.

Los criterios de evaluación se vinculan con su participación activa y comprometida en la clase, búsqueda de material complementario, argumentación oral fundamentada en el contexto de los debates, argumentación escrita. Como evaluación de cierre se propone la

concreción de una producción, cuyo formato será a elección del alumno, (monografía, video/documental, etc), pudiendo articular los contenidos aprendidos con los discursos artísticos de la especialidad en la que se forma.

De acuerdo con lo estipulado en la Institución, la acreditación se producirá a partir del promedio de dos calificaciones anuales correspondientes a cada cuatrimestre.

El régimen de asistencia a las clases presenciales será el establecido por la Institución.

Perspectiva estructural y cronológica de la implementación

	Pareja Pedagógica 1	Pareja Pedagógica 2
Primer cuatrimestre: Seminarios I y II		
Unidad 1: Introdutoria (marzo-mayo)	Dimensiones política y económica, en forma alternada	Dimensiones política y económica, en forma alternada
Actividades integradoras		
Unidad 2: Conceptual (mayo-julio)	Dimensión política	Dimensión económica
Actividades integradoras		
Receso invernal		
Segundo cuatrimestre: Seminarios III y IV		
Unidad 3: Problematizadora (agosto-septiembre)	Rol del Estado. Dimensión económica	Rol del Estado. Dimensión política
Actividades integradoras		
Unidad 4: Problematizadora (octubre noviembre)	La sociedad fragmentada. Dimensión política	La sociedad fragmentada Dimensión económica

Actividades integradoras		

Bibliografía obligatoria

Adorno, T. Educación para la emancipación. Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969). Edición de Gerd Kadelbach. Madrid: Ediciones Morata, S. L., 1970.

Alberdi, J. B. “La omnipotencia del Estado es la negación de la libertad individual”. Novena conferencia del ciclo conmemorativo del centésimo quincuagésimo aniversario de la Jura de la Constitución Nacional. En: <http://www.panarchy.org/alberdi/estado.1880.html>

Amin, S. El capitalismo en la era de la globalización. Barcelona: Paidós, 1999. Capítulo 1. “El futuro de la polarización global”. Pp. 15 a 26.

Appadurai, A. La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización. Buenos Aires: Trilce-FCE, 2001. Cap. I (fragmento): “Dislocación y diferencia en la economía cultural global”. Pp. 41-63.

Ariza, A. F. y March, V. R. “Liderazgos políticos 2.0. Twitter como una herramienta de campaña electoral.”, en: http://jornadasdesociologia2015.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias/1196_362.pdf. 2015.

Barbier, M. “La génesis del Estado moderno en Marx”, en: Tarcus, H. Debates sobre el Estado capitalista. Buenos Aires: Imago Mundi, 1991.

Bauman, Z. Modernidad líquida. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2004. Prólogo.

Bobbio, N. Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política. Taurus: 1996.

Caimari, L. Apenas un Delincuente. Crimen, castigo y cultura en la Argentina, 1880-1955. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina, 2004.

Castrelo, V. “La renovación del peronismo tecnocrático. La estrategia de enunciación de Sergio Massa en las elecciones legislativas de 2013”, en: http://jornadasdesociologia2015.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/ponencias/2122_495.pdf. 2015.

Cátedra Espacio Sociales 7° BBA. “Antología de textos sobre burocracia”, en: Weber, M. Economía y Sociedad, FCE, 2002, pp. 742; 175-179; 716-717; 730-736; 741-742; Weber, M; ¿Qué es la Burocracia?, Libros Taurus, pp. 3-5; p. 84; Weber, M. Ensayos sobre Sociología de la Religión I, 1983, pp. 166; y Weber, M. La Ciencia como Vocación, pp. 201-11. 2015

Cátedra Espacio Sociales 7° BBA. “Antología de textos sobre Modernidad, Burocracia y Genocidio”, en: Levi, P. Si esto es un hombre, Apéndice de 1976; Arendt, H.; Los Orígenes del Totalitarismo, Taurus, pp. 554-555; Arendt, H. Eichmann en Jerusalem, Lumen, 2003, p. 171; Calveiro, P. Poder y Desaparición, Colihue, 1998, pp. 11-12; 34; 38-40; 42-43; 59-60; 139-140; Bauman, Z. Modernidad y Holocausto, Introducción, pp. 5-6; 9-11; 15-16. 2015

Cátedra Espacio Sociales 7° BBA. “Citas de Autores Anarquistas. Max Stirner, Mijail Bakunin, Rudolf Rocker, Enrico Malatesta, Peter Kropotkin, Emma Goldman y Leon Tolstoy”, 2015.

Cátedra Espacio Sociales 7° BBA. “Consenso de Washington (1989) y Consenso de Buenos Aires (2003)”. 2015.

Crary, J. “Sobre los finales del sueño: sombras en el resplandor de un mundo 24/7”, en: Revista Estudios Visuales. http://estudiosvisuales.net/revista/pdf/num5/crary_24_7.pdf. 2015

Deleuze, G. “Posdata sobre las Sociedades de Control”, en: Ferrer, Ch. (Comp.) El lenguaje literario. Montevideo: Ed. Nordan, 1991. T. 2.

Dupuy, H. “Transformaciones territoriales en el marco de la reestructuración mundial. Su repercusión en el mundo subdesarrollado.”, en: Meridiano. Revista de Geografía. n° 8. Buenos Aires: Centro de Estudios Alexander von Humboldt, 2000.

Gambina, J. C. y Pinazo, G. “La crisis y las trayectorias de América Latina: neoliberalismo, neo-desarrollismo y proyectos alternativos”, en: Antunes, R. et.al. América Latina en medio de la crisis mundial. Buenos Aires: CLACSO, 2014, coordinado por Jairo Estrada Álvarez.

Katz, C. “Contrasentidos del neodesarrollismo: el caso de Argentina”, en: Antunes, R. et.al. América Latina en medio de la crisis mundial. Buenos Aires: CLACSO, 2014, coordinado por Jairo Estrada Álvarez.

Kessler, G. “Las transformaciones en el delito juvenil en Argentina y su interpelación a las políticas públicas”, en: Barbara Potthast, J.; Ströbele, G.; y Dörte, W. (eds.): “Ciudadanía vivida, (in)seguridades e interculturalidad”, FES / Adlaf / Nueva Sociedad, Buenos Aires, 2008, ISBN: 978-987-95677-1-5.

Laclau, E. “La deriva populista y la centroizquierda latinoamericana [2006]”, en: Revista Nueva Sociedad. Democracia y Política en América Latina. N° 205. <http://nuso.org/205/america-latina-en-tiempos-de-chavez/>

Locke, J. “Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil”. Antología para 7° Sociales. En: <http://www.paginasobrefilosofia.com/html/Locke2/prelocke.html>

Löwy, M. “Barbarie y Modernidad en el siglo XX”, en: Revolta Global. Esquerra anticapitalista. http://revoltaglobal.cat/IMG/pdf/Barbarie_y_modernidad_en_el_siglo_XX-lowy.pdf. 2015

Morales; J. “La fase actual del capitalismo mexicano. Monopolista, transnacionalizado y financiarizado”, en: Antunes, R. et.al. América Latina en medio de la crisis mundial. Buenos Aires: CLACSO, 2014, coordinado por Jairo Estrada Álvarez.

O’Donnel, G. La democracia en América Latina: Contribuciones para el debate. Buenos Aires: PNUD-Alfaguara, 2004. Capítulo: “Acerca del Estado en América Latina”. Pp. 148-191.

Tarcus, H. “Acerca del Estado (Selección de textos de Marx y Engels)”, en: Tarcus, H. Debates sobre el Estado capitalista. Buenos Aires: Imago Mundi, 1991.

Varesi, G. A. “Apuntes para pensar el posneoliberalismo: el caso de Argentina”, en: Antunes, R. et.al. América Latina en medio de la crisis mundial. Buenos Aires: CLACSO, 2014, coordinado por Jairo Estrada Álvarez.