

Universidad Nacional de La Plata
Bachillerato de Bellas Artes "Francisco De Santo"
Departamento de Ciencias Sociales

Sección Geografía

Asignatura: Geografía

Ciclo 2015

QUINTO AÑO

Profesores: Tarquini, María Soledad, Jodurcha Carolina

1. Fundamentación

El desarrollo de la Asignatura Geografía del Plan vigente busca afianzarse en la perspectiva del estudio de un mundo en el cual las grandes problemáticas de nuestro tiempo - sociales, ambientales, económicas, tecnológicas, políticas - alcanzan su expresión más acabada en un espacio globalizado y, a la vez, atomizado en lugares.

Es así que la forma lógica de incorporar al alumno a esta realidad pasa por un estudio que va de lo general a lo particular, encontrándose la visión del cuarto año acotada al ámbito nacional.

Esta conceptualización conduce a que, dentro de este análisis, cobren un nivel de relevancia fenómenos tales como la integración del territorio y el Estado Argentino, por una parte, y su integración en la realidad mundial, por la otra.

Los contenidos hacen hincapié en cuestiones centrales para la interpretación de nuestros mayores problemas, como los derivados de la estructura social, la dinámica demográfica, el manejo de los recursos o las relaciones sociedad-naturaleza.

Asimismo resulta lógica la articulación de los mismos, en un sentido vertical, con el estudio de América realizado en Cuarto Año, y una visión de la dicotomía mundo-lugar en el Sexto año.

Por otra parte, las problemáticas en estudio también buscarán una articulación horizontal con asignaturas afines de las Ciencias Sociales – como Historia - o de la formación artística, propias del Bachillerato especializado en el que se desarrollan.

2. Objetivos

Tomando como apoyatura básica los conceptos esbozados precedentemente, el estudio de la Geografía en el Segundo año del Ciclo superior intenta impulsar la formación en el alumno de las competencias necesarias para su desempeño en un mundo complejo como el actual.

Para ello, se considera que se deberán aportar los elementos necesarios a fin de que pueda acceder a la comprensión de las principales dinámicas que se desarrollan en el territorio argentino, especialmente la de sus aspectos socio-económicos y en base a sus condicionantes histórico-espaciales, poniendo énfasis en la búsqueda de una explicación e interpretación de la acción del hombre como generadora de transformaciones territoriales.

A partir de estos aspectos se busca generar en el alumno una actitud reflexiva frente a los hechos y las dinámicas territoriales, en las que se encuentra inmerso el hombre de hoy. En tal sentido los objetivos son: promover espacios de reflexión en el aula a fin de que el alumno no sea objeto pasivo, sino sujeto activo de transformación consciente y responsable. Desarrollar espacios de diálogo y discusión sobre problemáticas socioterritoriales, propiciar el uso y el análisis de diferentes fuentes de información de las Ciencias Sociales y las específicamente geográficas: textuales, orales, iconográficas. Por último se pretende facilitar recursos para desarrollar una comprensión de las relaciones entre diferentes escalas: la comunidad local, el territorio nacional y provincial, la región, el mundo.

3. Contenidos

Unidad 1: La formación del Estado. Límites y fronteras. Organización del territorio nacional: dimensión económica y ambiental. Comprensión de las particularidades en la integración y consolidación del territorio nacional. Inserción en el contexto mundial.

Unidad 2: Relación Sociedad- Naturaleza. Regiones Geográficas. Circuitos productivos. Cambios y continuidades. La importancia de la incorporación de tecnología y las diferencias con respecto a formas tradicionales de producción. Población. Migraciones internas y limítrofes. Condiciones de vida en Argentina.

4. Estrategias

A fin de alcanzar los objetivos enunciados, y para el desarrollo de los contenidos precisados, se prevé la realización de diversas actividades, como trabajos prácticos grupales o individuales, trabajos en grupo, para la reconstrucción de la imagen o representación del país, elaboración de informes, debates en grupo completo, lecturas de textos seleccionados, análisis y elaboración de cartografía temática y cuadros estadísticos, entrevistas, análisis y selección de recortes periodísticos, etc.

5. Recursos

Para poder realizar estas actividades será necesario utilizar mapas temáticos y gráficos, imágenes satelitales, recortes periodísticos. Se producirán textos para el trabajo en el aula además de considerar en ocasiones necesarias el aporte de textos escolares. Los enunciados a continuación han sido seleccionados acordes con los criterios desarrollados en el programa:

- Arzeno, Mariana, Bertoncetto, Rodolfo y otros. Geografía Argentina en la Globalización. 5to año. Editorial Santillana. 2010.
- Bachmann Lía y Andrea Ajón. El territorio argentino ayer y hoy. Geografía Polimodal. Tomo 5. Longseller. Buenos Aires. 2003
- Bachmann Lía y Marcelo Acerbi. Sociedades, recursos naturales y ambientes en la Argentina. Geografía Polimodal. Tomo 7. Longseller. Buenos Aires. 2003
- Benedetti Alejandro y Bachmann Lía. Sociedad, cultura y territorio en la Argentina. Geografía Polimodal. Tomo 6. Longseller. Buenos Aires. 2003
- Blanco, Fernández y Gurevich. Geografía Argentina y del Mercosur. Los territorios en la Economía Globalizada. AIQUE. Bs.As.1999.

- Braislowsky, A. Memoria Verde. Planeta. 1988.
- Delfini, Catalina, Rima, J. Carlos y Bachmann, Lia. "La Argentina: espacios rurales y urbanos en transición". Editorial Longseller. Año 2006.
- Reboratti, Carlos y otros. "Geografía 2. La geografía el territorio y su gente". Editorial Tinta Fresca. Año 2007.

6. Bibliografía consultada por el docente

- Brailovsky, A. y Foguelman, D. Memoria Verde. Sudamericana, Buenos Aires, 1991.
- Daguerre, C., Duran, D. y Lara, A. Argentina. Mito y Realidades. Lugar, Buenos Aires, 1992.
- Di Pace, María y otros. Las Utopías del Medio Ambiente. CEAL, Buenos Aires, 1992.
- Lattes, A., Oteiza, E. y otros. Dinámica Migratoria Argentina (1955 a 1984). CEAL, Buenos Aires, 1987.
- Lobato Mirta y Suriano Juan. Nueva Historia Argentina. Atlas histórico. Editorial sudamericana. Buenos Aires. Cuarta edición 2010.
- Lois, Carla (2009). IMAGEN CARTOGRÁFICA E IMAGINARIOS GEOGRÁFICOS. LOS LUGARES Y LAS FORMAS DE LOS MAPAS EN NUESTRA CULTURA VISUAL. Scripta Nova. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. XIII, núm. 298, 1 de septiembre de 2009 [Nueva serie de Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana]
- Manzanal, M. Las economías regionales. CEAL. 1994.
- Mazzitelli Masticchio, Malena y Lois, Carla (2004). Pensar y representar el territorio: dispositivos legales que moldearon la representación oficial del territorio del Estado argentino en la primera mitad del siglo XX. Disponible en internet: http://www.naya.org.ar/congreso2004/ponencias/carla_lois.htm

- Reboratti, Carlos. Nueva Capital, Viejos Mitos. Sudamericana Planeta, Buenos Aires, 1988.
- Rofman, Alejandro y Romero Luis A. Sistema Socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Amorrortu editores. Buenos Aires. Tercera edición 1998.
- Romero, Luis Alberto. Breve historia contemporánea de la Argentina. 1916-2010. Fondo de cultura Económica. Buenos Aires. 2012.

7. Criterios de Evaluación

La evaluación tiene como objetivo evaluar el proceso de aprendizaje del alumno. Por un lado es un instrumento que valora el progreso de los alumnos en cuanto al proceso de aprendizaje y adquisición de contenidos, pero también es un instrumento que permite obtener información para detectar dificultades y reorientar la propuesta de enseñanza.

Como formas de evaluar el proceso de aprendizaje de los contenidos se prevén evaluaciones escritas y orales, tomando como criterios los siguientes: comprensión, redacción, integración, identificación de hechos concretos, correlación e interpretación de gráficos y estadísticas.

La evaluación será continua, considerando también las producciones finales de las investigaciones y trabajos prácticos solicitados.

8. Tiempos

El dictado de esta asignatura será de carácter cuatrimestral, con una carga horaria de 4 horas cátedra semanales, a las cuales se podrán agregar tiempos extra destinados a salidas.