

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.  
BACHILLERATO DE BELLAS ARTES.  
DEPARTAMENTO: **CIENCIAS SOCIALES.**  
SECCIÓN GEOGRAFÍA.  
ASIGNATURA: **GEOGRAFÍA.**  
AÑO: **2015**  
CURSO: **2º año**  
PROFESORES: ABRAHAM, Claudia; AGUERRE, Ana Karina y VIVES, Analía

Proyecto áulico:

***EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y EL MANEJO DE LOS RECURSOS COMO FUENTE DE CONFLICTOS.***

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

La propuesta de la materia para 2º año, parte de entender que la Geografía como ciencia, construye su objeto de estudio a partir de las transformaciones producidas por la sociedad en el espacio. Esto implica el análisis y explicación de la relación entre la sociedad y la naturaleza, mediada por el trabajo colectivo y por la apropiación, transformación y humanización del espacio natural. Según sean las necesidades, conocimiento, tecnología y capacidad económica que posea una sociedad, en un momento histórico determinado, se apropiará de la naturaleza y organizará el territorio de manera diferente. Como resultado de los intereses diversos, de las decisiones y accionar de los actores involucrados, surgen conflictos. *El espacio geográfico es por tanto un espacio social, y como tal, escenario de conflictos.*

Se ha seleccionado como eje estructurante y problematizador de este proyecto: ***“EL MANEJO DE LOS RECURSOS COMO FUENTE DE CONFLICTOS”.***

En el proceso de selección de los contenidos a enseñar se considera una unidad de carácter introductorio, acerca del objeto de estudio de la geografía como ciencia, en el marco de las demás ciencias sociales. Esto intenta resignificar los contenidos abordados por la materia en 1º año.

Para que los alumnos logren interpretar la realidad antes descrita, deben partir de conceptos significativos e información actualizada, por lo que se plantearán situaciones problemáticas reales que permitan analizar e interpretar procesos complejos. Por eso, las unidades siguientes poseen una dimensión de abordaje de las situaciones conflictivas, que no necesariamente se sujetan a una cronología de instrumentación áulica estricta, sino que permiten una permanente ida y vuelta en los marcos necesarios para el análisis de las problemáticas seleccionadas.

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Promover en los alumnos el análisis del territorio como resultado de una relación conflictiva entre los actores sociales intervinientes respecto al uso y apropiación de los recursos naturales.
- Favorecer la adquisición de una mirada crítica respecto a la confrontación entre distintos agentes socioeconómicos en la configuración del espacio geográfico, y el impacto de sus decisiones.
- Comprender el rol de las actividades productivas como nexo entre la relación naturaleza – sociedad.
- Analizar estudio de casos, e interpretarlos desde una perspectiva personal, reflexiva y crítica.

#### CONTENIDOS:

##### Eje 1: **UNA GEOGRAFÍA DEL CONFLICTO.**

- La geografía en el marco de las ciencias sociales-
- Relación sociedad – naturaleza.
- Transformaciones e impactos de las sociedades en el medio acorde con sus intereses.
- El espacio geográfico como una construcción histórico – social.
- El espacio geográfico como objeto de una geografía del conflicto.

##### Eje 2: **POBLACIÓN EN EL ESPACIO Y EN EL TIEMPO.**

- Distribución de la población en el espacio.
- Estructura y dinámica demográfica.
- Indicadores demográficos y pirámides de población.
- Teorías demográficas. Calidad de vida.
- Migraciones, marginalidad, pobreza, racismo, refugiados, políticas migratorias.

##### Eje 3: **MANEJO DE LOS RECURSOS COMO FUENTE DE CONFLICTOS.**

- Sociedad, recursos y actividades económicas-
- Valoración, acceso y explotación, y conflictos derivados.
- Actores sociales intervinientes, el rol del estado, las corporaciones, las comunidades locales, etc; problemas sociales, económicos, políticos y ambientales.

#### Eje 4: **ESTUDIO DE CASOS.**

- El recurso suelo. La tierra como bien social. Tipos de agricultura. Movimientos sociales en el agro. Problemáticas agrícolas actuales.
- El recurso hídrico. Manejo y escasez de agua potable. Estudio de casos.
- El recurso energético. Dependencia energética. Conflictos actuales por el petróleo.
- El recurso humano. Modelos de producción fordista y postfordista y modos de trabajo. Las corporaciones y el manejo internacional del recurso humano.

#### ACTIVIDADES:

- Las actividades a desarrollarse a lo largo de la cursada se basarán en el análisis e interpretación de textos de complejidad creciente .  
Se buscará favorecer la comprensión crítica de los mismos ,y la correcta expresión oral y escrita de los alumnos mediante diferentes estrategias didácticas. El manejo cartográfico y su correcta interpretación estará presente en cada propuesta áulica.
- También las actividades estarán centradas en explicar los espacios geográficos en función de las relaciones que existen entre la economía, cultura, política y condiciones naturales. Conociendo, además, los puntos de vista contrapuestos entre los diferentes sujetos sociales.
- En las distintas propuestas didácticas se fomentará la creatividad del alumno y el desarrollo de posturas críticas y reflexivas.

#### ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS:

- Organización de debates guiados
- Construcción de redes conceptuales y mapas temáticos.
- Análisis de situaciones conflictivas.
- Construcciones conceptuales a través de ideas previas.
- Manejo de indicadores, mapas, gráficos, imágenes, etc.
- Trabajo comparativo con diversas fuentes de información.
- Trabajo con técnicas de argumentación.
- Análisis de documentales, películas, páginas de internet, etc.

#### EVALUACIÓN:

- Como parte de la evaluación permanente y continua, se realizará un seguimiento áulico de las actividades y trabajos prácticos. Se considerará la participación oral espontánea o dirigida de los alumnos teniendo en cuenta los saberes previos. Por su parte se tomarán test de lectura escritos, que permitirán evaluar la comprensión de las clases. Además, ante la finalización de una unidad, o cuando se considere, se tomarán evaluaciones escritas, se realizarán ponencias, debates guiados, presentación de trabajos grupales o individuales, etc.

*Para los alumnos:*

- Barros, Héctor. Geografía II. Crisis, cambios y conflictos en el mundo globalizado. Maipue, 2014.
- Gambuzzi, Martín. Geografía I. Ambientes y espacios. Sociedades y naturaleza. Maipue, 2014
- Gurevich, R. "Geografía mundial contemporánea." Aique. 2007.
- Dominguez Roca, L. "Geografía social y económica mundial." Estrada. 2011.
- Bertoncetto, R. y otros. "Geografía social y económica mundial". Santillana. 2011.
- Bachman y otros, "Territorios y sociedades del mundo actual". Longseller. 2006.
- Bachman y "Sociedades, trabajo y población en el mundo". Longseller. 2006.
- Bachman y otros, "Recursos naturales y ambientes en el mundo global". Longseller. 2004.
- Fernandez Caso y otros, "Geografía General". Aique. 2001.
- Atlas. Le monde diplomatique. I, II, III. Dirigido por Ignacio Ramonnet. 2009.
- Videos, películas y páginas de internet.
- Material aportado por los docentes en clase.

*Para el profesor:*

- Castels, Manuel. "El poder de la identidad, en la era de la información, economía, sociedad y cultura". Madrid. Alianza. 1997.
- Chossudovsky, Michel. "La crisis global, alimento, agua y combustible, tres necesidades vitales en peligro." Revista de las ciencias sociales. Realidad económica. 2008.
- Frances Moore, Lappé. "Doce mitos sobre el hambre. Un enfoque esperanzador para la agricultura y la alimentación del siglo XXI." Barcelona. Icaria. 2007.
- Garcia, Aniza. "Por una nueva cultura del agua. El derecho humano al agua." Revista de las ciencias sociales. Realidad económica. 2006.
- Ramonnet, Ignacio. "Guerras del siglo XXI." Barcelona 2002.
- Ramonnet, Ignacio. "Geopolítica del caos". Debate. 1999.
- Zibechi, Raul. "Dispersar el poder. Los movimientos sociales como poderes antiestatales." Buenos Aires. 2006-
- Aisemberg, Beatriz. "Didáctica de las ciencias sociales, aportes y reflexiones." Buenos Aires. Paidós. 1997.

- Souto Gonzales, X.M. "Didáctica de la geografía, problemas sociales y conocimiento del medio." Barcelona. Ediciones Serbal. 1999.
- Nogué, J y Romero, J. "Las otras geografías". Valencia. 2006.
- Milton Santos. "El territorio, un agregado de espacios banales". Universidad de Sao Paulo. Brasil. 1999.
- Lindón, Alicia. "La espacialidad de la vida cotidiana". Universidad Autónoma Metropolitana. Ciudad de México. 2005.
- Lindón, Alicia. " Territorialidad y género. Una aproximación desde la subjetividad espacial." Barcelona. Ed. Anthropos. 2005.

OBSERVACIONES:

- Se prevé una salida educativa al Museo del Petróleo en el segundo cuatrimestre .
- Como proyecto de trabajo conjunto con Historia se propondrá abordar la temática del manejo de los recursos en la cultura incaica (agricultura sustentable).