

PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL SISTEMA DE PREGRADO UNIVERSITARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

PRESIDENCIA

DR. FERNANDO ALFREDO TAUBER

VICEPRESIDENCIA ÁREA INSTITUCIONAL

LIC. RAÚL ANIBAL PERDOMO

VICEPRESIDENCIA ÁREA ACADÉMICA

ING. ARMANDO DE GIUSTI

SECRETARÍA GENERAL

LIC. CARLOS ARMANDO GUERRERO

SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS

DRA. MARÍA MERCEDES MEDINA

PROSECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS

DRA. GRACIELA M. MERINO

Bachillerato de Bellas Artes

DIRECTORA LIC. SUSANA RAMÍREZ

Colegio Nacional Rafael Hernández

DIRECTORA PROF. MARÍA JOSÉ ARIAS MERCADER

Liceo Víctor Mercante

DIRECTORA PROF. NORA SEMPLICI

Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería

DIRECTOR MED. VET HÉCTOR JOSÉ PÉREZ

Escuela Graduada Joaquín V. González

DIRECTORA PROF. CLAUDIA BEATRIZ BINAGHI

Comisión Central de Autoevaluación

Representantes de la Prosecretaría

Directora de Pregrado: Lic. María Lucila Benito

Lic. Lilián J. Lértora

Secretarías Académicas de los Colegios

Liceo Víctor Mercante: Prof. María Leonor Carrera

Colegio Nacional Rafael Hernández: Prof. Paula Cannova

Bachillerato de Bellas Artes: Prof. María del Valle Mendy

Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería: Prof. Julio Ortiz

Escuela Graduada Joaquín V. González: Prof. Aldana López

Colaboración especial de: Prof. Mariela Boccia– Prof. Mónica Altuve

En la impronta fundacional que marca el perfil académico de la UNLP, es clave el papel que juegan en él los rasgos de las instituciones que fueron agrupadas para darle existencia. Las instituciones de formación de pregrado no son ajenas a esto dándole a la Universidad desde su desarrollo hasta la actualidad está una concepción integral centro educativo complejo.

La **Escuela Graduada “Joaquín V. González”** desde su fundación en 1905 aspira al espíritu de la escuela primaria adecuándose a los requerimientos de cada momento histórico, articulando con el sistema secundario de la UNLP, procurando que el tránsito y progresión en el sistema educativo de los niños y jóvenes sea una tarea compartida, acompañada y de calidad.

El **Colegio Nacional “Rafael Hernández”** como el **Liceo “Víctor Mercante”**: comparten una historia de orígenes comunes, integrando en el sistema secundario la dimensión científica experimental con la humanística, histórica y moral.

El **Bachillerato de Bellas Artes “Francisco A. De Santo”**; por su contrato fundacional se ocupa de la educación estética transformando la escuela en un bachillerato especializado en la educación a través del arte.

La **Escuela de Agricultura y Ganadería “María Cruz y Manuel L. Inchausti”** destinada a formar en el sistema secundario peritos agrícolas ganaderos, brinda una enseñanza práctica, fomentando carreras productivas.

➤ **Presentación al Programa de Autoevaluación**

El Programa de Auto-evaluación Institucional que la UNLP inicia en la segunda mitad del año 2001 y finaliza en el año 2007 estuvo fundamentalmente enfocada a las funciones de Docencia, Investigación, Extensión y Gestión dentro de las Unidades Académicas, desarrollando una etapa diagnóstica de la educación de Pregrado en las siguientes temáticas: Población estudiantil y cuerpo Docente, Índices de repitencia-Retención –Desgranamiento, Descripción del cuerpo docente y una referencias a los Proyectos Institucionales llevados adelante por los mismos.

La Prosecretaría de Asuntos Académicos retoma las estrategias de mejoramiento planteadas:

- Estimular a todos los actores involucrados en los niveles medios y superiores del sistema Universitario para el trabajo conjunto en proyectos que faciliten el tránsito de un nivel a otro.
- Instalar la necesidad de impulsar la continuidad del proceso de normalización de la planta docente de los colegios preuniversitarios de la UNLP.
- Construir indicadores que den cuenta de cuestiones vinculadas al desempeño académico y formativo de los docentes en el contexto escolar.
- Promover, a través del trabajo conjunto de los colegios de la Universidad, la innovación pedagógica, para disponer de diagnósticos consistentes, como instrumentos indispensables para la planificación estratégica en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

En los meses de agosto a noviembre del 2007 se reanuda un trabajo colectivo realizado a partir de jornadas y talleres con la participación de integrantes de la gestión de las instituciones, primaria y media de nuestra casa de estudios: Colegio Nacional Rafael Hernández, Colegio Liceo Víctor Mercante, Colegio Bachillerato de Bellas Artes,

Escuela de Ganadería y Agricultura M.C. M.L Inchausti y Escuela Graduada Joaquín V. González, como un proceso continuo de autoevaluación.

Es de destacar como antecedente similar de esta experiencia de autoevaluación institucional el informe presentado por la Prof. María Celia Córscicosobre “Evaluación Multilateral de la calidad de la educación ofrecida por los colegios de la UNLP” en 1994. Este documento ofrece una primera etapa de evaluación de la calidad educativa ofrecida por las Instituciones de pregrado de la UNLP a través de análisis de documentos y demás instituciones. Esta etapa evaluativa recayó sobre la vertiente pedagógica de la actividad de los mismos: la capacidad de iniciativa pedagógica, la calidad del cuerpo docente, la productividad de la institución.

El concepto de Autoevaluación en este Proyecto es concebido como el proceso mediante el cual la propia institución realiza la evaluación en base a un conjunto de referencia, con el objetivo de detectar sus fortalezas y debilidades, para realizar planes de mejora. Desarrollar este Proyecto de Autoevaluación de las Instituciones de pregrado resulta una herramienta indispensable para efectuar una descripción inicial para la construcción de juicios evaluativos que posibiliten construir elementos más precisos a fin de dar cuenta de los múltiples espacios que interactúan en la institución y comprender los procesos que llevan a cabo los resultados. Por lo tanto la autoevaluación es la base del mejoramiento de la calidad de un programa académico, es el fundamento de la toma de decisiones y de los proyectos de fortalecimiento académico.-

Para que el proceso de autoevaluación sea fructífero y sus resultados sean útiles para la institución y en la toma de decisiones futuras es necesario que tenga las siguientes características:

- **Continuo:** el ejercicio de autoevaluación institucional es un proceso que requiere de un sistema de recolección y organización de la información durante todo el año escolar. Al finalizar el período académico se realiza un ejercicio de análisis y evaluación de la información recuperada que permite identificar, tanto las áreas de mayores fortalezas que deben mantenerse como las que requieren mejorarse para obtener los resultados esperados.
- **Participativo:** para el acierto del proceso de autoevaluación institucional es fundamental contar con la participación de los equipos docente, administrativo y de gestión.
- **Articulado:** la autoevaluación institucional responde a criterios de evaluación explícitos y aceptados, es decir, los instrumentos, los referentes y la metodología de autoevaluación deben ser conocidos e interiorizados por la comunidad educativa.
- **Válido:** los resultados de la autoevaluación institucional requieren ser reconocidos como ciertos por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Como *Objetivos generales* se define:

- Realizar un diagnóstico integral de las funciones de Enseñanza, Docencia, Gestión y estructura administrativa e Infraestructura.
- Promover la inserción de la autoevaluación continua en la UNLP en general y en los colegios de Pregrado en particular.

Los *Objetivos específicos* apuntan a:

- Realizar un análisis valorativo de los diferentes aspectos de cada una de las funciones que fueran determinados por la Comisión Central y las subcomisiones conformadas.

- Elaborar las estrategias de acceso a la información necesaria para los fines del trabajo evaluativo.
- Formular recomendaciones para la mejora, relativas tanto al sostén de las fortalezas detectadas como a la superación de las debilidades en cada una de las diferentes funciones y dimensiones indagadas.

➤ **Abordaje Metodológico Integral y Dinámica de Trabajo**

La *estrategia metodológica* estará centrada en la conformación de una Comisión Central de Autoevaluación compuesta por los Secretarios Académicos de los Colegios y representantes de la Prosecretaría Académica. Dicha comisión tendrá como función:

- coordinar el proceso de autoevaluación en su conjunto
- definir la metodología de recolección de datos para cada una de las dimensiones de análisis
- administrar el cronograma
- realizar la integración del diagnóstico final considerando los diagnósticos preliminares las propuestas de mejoramiento y formular el plan y los programas de mejoramiento
- distribuir el Informe de autoevaluación entre los participantes
- difundir el resultado de la autoevaluación

A su vez se conformarán también Subcomisiones de acuerdo con las diferentes dimensiones a evaluar, integradas por un representante por departamento por Colegio y un suplente con competencia en la dimensión. Tendrá como función:

- organizar las distintas actividades de recolección de información.
- efectuar la recopilación y sistematización de la información obtenida
- realizar informes diagnósticos preliminares para ser presentados a la Comisión central

La *dinámica de trabajo* será planteada, a través de un proceso participativo continuo, en donde cada etapa del proceso de auto-evaluación, será a partir de la discusión y debate de la aprobación de la Comisión Central. Asimismo, las estrategias de recolección de información buscarán centrarse en tratar de recuperar la producción de informes propios de autoevaluación en cada una de los colegios, a partir de la respuesta a cuestionarios desarrollados desde el Proyecto, los que serán sistematizados luego en forma conjunta. Es un proceso colegiado y descentralizado de trabajo.

Se trabajarán en torno de las siguientes dimensiones:

1. Docencia

1.1 Planes de estudio

- Grado de actualización y acreditación
- Estrategias para la modificación de los planes de estudio y programas

1.2 Alumnos

- Homogeneidad en el sistema de información
- Existencia de estrategias académicas

1.3 *Cuerpo docente*

- Adecuada distribución de la planta docente
- Mejora en la calidad de la enseñanza
- Mayor permanencia de la planta docente vinculada al proceso de selección y evaluación de los mismos

2. Infraestructura y Recursos Materiales

- Relevamiento del espacio físico
- Estado actual del equipamiento

3. Bibliotecas, servicios de información e informáticos

- Estado actual, organización, funcionamiento y servicios en línea de bibliotecas
- Existencia y adecuación de los equipos informáticos

➤ **Impacto Institucional**

Se espera que el proceso de Autoevaluación Institucional se convierta en una herramienta que permita realizar una descripción inicial para la construcción de juicios evaluativos que posibiliten, a su vez, construir instrumentos más precisos, a fin de dar cuenta de los múltiples niveles que interactúan en los colegios de nuestra Universidad y comprender los procesos que llevan a los resultados, teniendo siempre en consideración la perspectiva de los diversos actores involucrados.

Desde el punto de vista del *impacto institucional*, se espera que este proceso tienda a la consolidación de la práctica de la autoevaluación continua; a precisar enfoques, criterios e indicadores para desarrollos futuros, en cuanto al diseño de modelos, instrumentos y metodologías de evaluación; a un mejor conocimiento de las fortalezas y debilidades de la formación de pregrado de la Universidad promocionando una cultura de la evaluación orientadora para el cambio.

➤ Planes de estudio de los Colegios de Pregrado Universitario

El presente Informe ha sido elaborado teniendo en cuenta las recomendaciones de la Comisión Central de Evaluación. El mismo analiza una caracterización global de los planes de estudio de nuestros colegios, señalando fortalezas y debilidades detectadas por la Subcomisión Central de las cinco instituciones educativas teniendo en cuenta estrategias de mejoramiento.

Para el análisis de los planes de estudio de nuestros colegios se elaboró un cuestionario descriptivo-analítico teniendo en cuenta dos dimensiones de análisis: el Grado de Actualización y Acreditación y las Estrategias llevadas a cabo para su modificación. El cuestionario incluye preguntas referentes a: organización del plan, estructura curricular vigente, carga horaria, programas de las asignaturas, dispositivos de articulación, mecanismos para su modificación y herramientas de supervisión del plan.

Este informe da cuenta en una primera parte de las características actuales de los planes, en una segunda parte se describe su recorrido histórico tanto en su estructura como es su currícula, la tercera parte toma en cuenta el grado de actualización y modificación que tiene o tuvieron los planes de estudio.

1- Características actuales de los planes de estudios

Los planes de estudio de los Colegios de la UNLP, reflejan los lineamientos de creación de estos y están claramente definidos en su carácter experimental, estableciendo los alcances de las experiencias que en la escuela se realicen, de modo que adquieran un verdadero sentido innovador, preservando el criterio de continuidad institucional, pedagógica y curricular.

Las propuestas educativas de los Colegios en la actualidad están centradas en criterios generales y que sustentan los planes de estudio orientados a mejorar las condiciones de enseñanza, favoreciendo la comprensión por parte de los alumnos; la reorganización y mayor equilibrio entre cargas horarias; mayor articulación entre las disciplinas, la contemplación de espacios para abordar cuestiones propias de la realidad educativa, de la infancia- adolescencia y el desarrollo de estrategias de trabajo para el estudio autónomo.

Dentro de las características particulares observamos que los cuatro colegios de nivel medio tienen diferencias marcadas que hacen esencial su presencia. Las mismas parten desde la formación general con un título de Bachiller de formación general no orientada en el Colegio Nacional; la formación de Bachiller Orientado en Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Gestión de las Organizaciones como es el Colegio Liceo Víctor Mercante; el Bachiller especializado en Discursos Visuales / Discurso Musicales con Orientaciones en Códigos Socializados, Experimentales y Magisterio¹ como es el Colegio Bachillerato de Bellas Artes; y un Bachiller Técnico Agropecuario y Agroalimentario como es el caso de la Escuela Inchausti.

La Escuela Graduada “Joaquín V. González”, imparte un ciclo de formación que incluye desde el primer año de educación inicial (3 años de edad) hasta el sexto año de educación primaria.

¹ A partir del ciclo lectivo 2012 se implementa en el Bachillerato un nuevo Plan de Estudio, Plan 2012. En el año 2013 egresa la última promoción de la orientación Magisterio con el título de “Maestro Especial de Música” o “Maestro especial de Plástica” además del de Bachiller especializado como título de base.

La formación que se brinda está orientada a la consecución de los ciclos educativos posteriores que brinda la Universidad en sus diversas modalidades, pero asumiendo para sí la definición de sus propósitos, funciones e intenciones, de modo de integrar un Proyecto Institucional que reserve autonomía para el ciclo en el que forma.

PLAN DE ESTUDIO VIGENTE

Colegio	Objetivos Generales	Organización	Estructura	Carga horaria
Escuela Graduada "Joaquín V. González"	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar educación fundante de la construcción de nuevos saberes a alumnos de nivel inicial y primario, atendiendo a la inclusión y a la diversidad. - Desarrollar un proceso de socialización participativo y democrático orientado a la formación de ciudadanos responsables y críticos. - Asegurar la continuidad del proceso formativo a nivel intra e inter-institucional -Sostener el carácter experimental innovador. 	Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> Niveles -Áreas -Asignaturas 	177 hs.
Nacional	<p>Marco referencial: Enseñanza para la Comprensión, contribuir a formar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ciudadanos Democráticos libres solidarios capaces de tomar dediciones; comprometidos con el momento histórico, social y cultural -desarrollar capacidades múltiples -favorecer la integración - propiciar una formación general no orientada 	Semi-estructurado	<ul style="list-style-type: none"> -Ciclos -Áreas -Asignaturas 	242 hs.

Liceo	<ul style="list-style-type: none"> -Formar personas libres, críticas, reflexivas y autónomas. -Desarrollar y profundizar las capacidades intelectuales, estéticas, afectivas y físicas. -Promover la actitud democrática, solidaria y responsable en los alumnos. 	Semi-estructurado	<ul style="list-style-type: none"> -Ciclos -Áreas -Asignaturas -Orientaciones -Módulos 	235hs.
Bellas Artes	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de sujetos autónomos, críticos, participativos y democráticos. - Desarrollo de las competencias comunicativas entendiendo el arte como lenguaje. 	Semi-estructurado	Especialidades <ul style="list-style-type: none"> - Ciclos - Asignaturas - Orientaciones 	Ciclo básico, ESB y ESS 315hs.
Escuela M.C. y M.L. Inchausti	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una formación general y orientada a las actividades agropecuarias y agroindustriales de acuerdo al mandato fundacional. -Brindar las herramientas que les permita ser capaces de desarrollarse, proseguir estudios superiores, o insertarse en el medio laboral con adaptación para enfrentar los cambios. - Atender a la inclusión y la equidad. -Formar personas íntegras, considerando la diversidad y comprometidos con la comunidad. 	Semi-Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclos - Áreas - Asignaturas 	ESB y ESS 284 hs.

Como se visualiza en el cuadro los objetivos de los planes de estudio en general en los cinco colegios apuntan a la formación de sujetos libres, autónomos y críticos, más allá del tipo de orientación que cada colegio garantice, profundiza las capacidades intelectuales, siempre teniendo en cuenta la condición de experimentalidad que tienen los colegios de la Universidad, promoviendo la innovación en las actividades pedagógicas.

Los planes de estudio de los colegios secundarios presentan un diseño semi-estructurado organizado por áreas con régimen de optativas y diversas orientaciones. Sus cargas horarias varían entre 177hs. y 284hs. Los ciclos están divididos en Educación Secundaria Básica (1°, 2°, 3°) y Educación Secundaria Superior (4°, 5°, 6°). Todos los colegios secundarios son Bachilleres pero solo dos de ellos son orientados (en arte y agrarias)

ESTRUCTURA CURRICULAR VIGENTE

Institución Educativa	Flexibilidad	Elementos de los Programas de la asignaturas	Dispositivos de articulación	
			Horizontal	Vertical
Escuela Graduada "Joaquín V. González"	<p>En 4º grado, Talleres presentados como espacios curriculares optativos.</p> <p>En 5º y 6º grado, obligatoriedad de cursar un Taller entre varios espacios curriculares optativos.</p> <p>En 6º grado, espacio curricular optativo de Jornada</p>	<p>El Diseño Curricular incluye el Plan de Estudios estructurado por Áreas/Asignaturas. Allí se especifican:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Marco institucional. -Fundamentación. -Objetivos. -Contenidos. -Orientaciones didácticas. -Criterios de evaluación. -Marcos bibliográficos de 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de claustro por nivel y por asignatura. -Proyectos transversales. -Reuniones de Coordinación (departamentales) - Intercambio y transferencia de propuestas de trabajo entre pares a través de mecanismos de co-gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de claustro por asignatura. - Reuniones de Coordinación. - Talleres y/o proyectos de articulación vertical. - Jornada de Apoyo intensivo para alumnos de 3º y 4º grado. -Memorias didácticas elaboradas anualmente por los maestros. -Informes grupales elaborados

	Extendida.	<p>referencia</p> <p>A partir del Diseño, Coordinadores y docentes elaboran anualmente las propuestas de las distintas Áreas por nivel, con diversidad de estructuras organizativas: proyectos, redes conceptuales, conjuntos de secuencias didácticas, entre otras.</p>	- Programa de Evaluación Institucional.	anualmente por los maestros
Nacional	A partir de 5to año a través de la elección de materias y talleres optativos.	<p>Proyecto- Programa, elementos que lo estructuran: - Fundamentos</p> <p>-Hilos conductores</p> <p>-metas de comprensión</p> <p>-Tópico generativos</p> <p>-Est. Metod.</p> <p>-desempeño</p> <p>-Criterios de evaluación</p> <p>-Bibliografía</p>	<p>Reuniones de Claustro por:</p> <p>Nivel, asignatura y departamento.</p>	<p>Reuniones de claustro por asignatura</p> <p>Reuniones de Departamento</p> <p>Talleres y/o proy. De articulación.</p>

<p>Liceo</p>	<p>1º año según las necesidades pedagógicas vinculadas a conocimientos previos.</p> <p>5º año a través de la elección de una orientación.</p> <p>6to año a través de la elección de materias y talleres optativos en cada orientación elegida.</p>	<p>Proyecto-Programa, elementos que lo estructuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos -Objetivos -Contenidos -Estrategias Metodológicas -Recursos auxiliares -Criterios de evaluación -Bibliografía 	<p>-Reuniones de Claustro por: nivel, asignatura y departamento.</p> <p>-Proyectos transversales</p>	<p>Reuniones de claustro por asignatura y por Departamento</p>
<p>Bellas Artes</p>	<p>1er año: opción de elegir idioma</p> <p>4º año: elección de actividad deportiva y en</p> <p>5º año: talleres en Discursos Visuales y Orientaciones(Códigos Experimentales, Códigos Socializados y Magisterio en cada una de las especialidades)</p>	<p>Marco teórico departamental.</p> <p>Proyecto-Programa, Elementos que lo estructuran: ---</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos -Objetivos -Contenidos -Estrategias metodológicas- -Recursos. -Criterios de 	<p>Reuniones de claustro por: Departamento/Asignatura y Nivel.</p> <p>Proyectos transversales</p>	<p>Reuniones de claustro por Ciclos, Departamento, Asignatura</p> <p>Talleres y/o proyectos de articulación.</p>

	<p>- materias optativas (variada y renovada oferta anual)</p> <p>Los alumnos eligen el 40% de la totalidad del trayecto curricular)</p>	<p>evaluación</p> <p>-Bibliografía</p>		
<p>Escuela M.C. y M.L. Inchausti</p>	<p>En 2° y 3° año elección de II Nivel de Inglés.</p> <p>En 4° año elección de lengua extranjera(Inglés y/o Francés)</p>	<p>Marco Institucional.</p> <p>Marco teórico Área.</p> <p>Proyecto/Programa, Elementos que lo estructuran:</p> <p>Fundamentos</p> <p>-Objetivos</p> <p>-Contenidos</p> <p>-Estrategias metodológicas-</p> <p>-Recursos.</p> <p>-Criterios de evaluación</p> <p>-Bibliografía</p>	<p>Reunión semanal del Consejo Académico.</p> <p>Reuniones de claustro por Área, Asignatura y Nivel.</p> <p>Intercambio permanente entre el Coordinador Pedagógico y el Coordinador de Actividades Prácticas.</p>	<p>Reunión semanal del Consejo Académico.</p> <p>Reuniones de los Jefes de Área con todos los docentes que la integran o con los docentes de determinada asignatura.</p> <p>Reuniones entre integrantes de los Proyectos Didácticos Productivos.</p>

Como vemos en el cuadro anterior los colegios, presentan una estructura curricular flexible que se observa desde los primeros años y está definida por la apertura dada por el tránsito que realice cada alumno según sus necesidades pedagógicas.

La organización de los Programas de las Asignaturas varía en cada colegio según los lineamientos de presentación acordes al proyecto institucional. En general apuntan a que los alumnos entiendan sobre qué van a trabajar en la materia en cuestión, con qué van a trabajar y cómo van a ser evaluados.

En relación con las estrategias de articulación horizontal y vertical cabe destacar que están reconocidas por todos los colegios como un rasgo distintivo de excelencia de la educación que se brinda. Evitan yuxtaposiciones y superposiciones de contenidos y favorecen las relaciones para lograr una aprehensión más acabada de la realidad. Esta articulación culmina generalmente con la oferta de materias optativas que son la síntesis de la formación anterior.

GRADO DE ACTUALIZACIÓN

a) En lo Estructural

Los Colegios de la Universidad en el periodo 1990 /2008 han ido actualizando de diferentes formas sus planes de estudio, ya sea modificaciones en lo estructural, en lo normativo o en lo curricular.

En el año 1990 el **Colegio Nacional** contaba con un plan del año 1977, adecuado en el año 1985 con la introducción de un ciclo llamado Preuniversitario para los dos últimos años (4º y 5º). El mismo tenía como finalidad la vinculación con el sistema Universitario consistiendo en un sistema de asignaturas agrupadas por materias anuales, cuatrimestrales obligatorias y optativas. La opción de materias se realizaba entre las áreas humanísticas y exactas.

En el año 1991 se realizaron nuevas adecuaciones con la incorporación del Articulatorio, lo que significó el ingreso de alumnos con 6to grado aprobado para cursar séptimo grado en el colegio, teniendo por objeto:

- Profundizar la respuesta a históricos desfasajes de articulación que se producen entre los niveles Primario y Secundario
- Indagar acerca de alternativas confiables, en el marco de la democratización de la educación, para el ingreso a los Colegios Secundarios de la UNLP.
- Abordar desde la propia estructura curricular la prevención de dificultades de aprendizaje y por lo tanto, del consecuente desgranamiento.

Este proyecto estructuró al Plan 1977 en 6 años organizados en Ciclos, Áreas y disciplinas como instrumento de organización curricular.

Posteriormente con la ley Federal de Educación N°24.195/93, se constituyó un ciclo entre 7mo, 8vo y 9no correspondiente al tercer ciclo de la Educación Secundaria Básica (ESB)

Por otra parte el ciclo superior se conformó por 1ro, 2do y 3r año (hoy 4to, 5to y 6to año), continuando con el proyecto “preuniversitario” para los dos últimos años.

A partir de 2005 se decide dejar de lado la organización que prescribía la Ley Federal, organizando un Ciclo Secundario Básico comprendiendo de primero a tercer año y un Ciclo Secundario Superior de 4to a 6to año.

En el año 2007 elabora un nuevo plan de estudios, reformulado con la participación de todos los docentes. El mismo se estructura en seis años y con adecuaciones progresivas.

Esta modalidad quedó acorde al diseño que propone la nueva Ley de Educación Nacional manteniendo la estructura del Ciclo Secundario Básico, con propósitos introductorios, y Ciclo Secundario Superior, con propósitos preuniversitarios.

El Colegio Nacional otorga un título de “Bachiller de formación general no orientada”.

El **Liceo Víctor Mercante** funcionó con el “Plan 77/78 Reestructurado” hasta su actualización que dio lugar al “Plan 91”.

El “Plan ‘91” surgió de la necesidad de reformular los objetivos, reducir y jerarquizar los contenidos para superar las perspectivas enciclopedistas; lograr una articulación horizontal y vertical; incorporar estrategias didácticas variadas y métodos activos grupales, e impulsar el desarrollo de habilidades de razonamiento, pensamiento crítico y de creatividad.

Este Plan estaba estructurado en dos ciclos:

Ciclo Básico Instrumental: 1º, 2º y 3º año organizado por áreas

- Área Instrumental (Matemática, Lógica y Lengua).
- Área de Ciencias Experimentales (Biología, Química y Física).
- Área de Ciencias Sociales (Historia y Geografía).
- Área de la Expresión (Plástica, Música y Expresión Corporal).
- Área de Introducción a los Idiomas Extranjeros (Inglés y francés).

Ciclo Superior Orientado: 4º y 5º año con diferenciación disciplinar que articulaba materias de Formación General y Formación Orientada según el área elegida entre Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y, lo que en un principio se llamó, Ciencias Empresariales.

Esta Estructura continuó hasta el año 1996 cuando el colegio toma de la Ley Federal de Educación N° 24.195/93 el 7º año y denomina a éste, junto con los dos años siguientes, Tercer Ciclo de EGB. Así surge el “Plan ‘96” que conserva parte del diseño del “Plan 91” e incorpora estrategias curriculares para dar respuesta al desafío de la heterogeneidad. Esto se realiza a través de actividades complementarias de apoyo dentro del horario escolar, para aquellos alumnos que habiendo tenido diferentes trayectos escolares previos, presentan dificultades en la construcción de conceptos básicos, evidencian la necesidad de mayor tiempo para comprender y relacionar contenidos. A la vez se organizan actividades que complementan saberes previos para alumnos que no necesitan apoyos.

Dicho plan -que es el vigente- reserva para el ciclo Superior el desarrollo de actividades cada vez más relacionadas con las Orientaciones, en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Gestión de las Organizaciones, hasta que en 6º año distribuye su carga horaria entre la Formación General común a todos los alumnos y la Orientada según la elección realizada.

La denominación de los ciclos se modificó nuevamente en el año 2006 con la Ley de Educación Nacional N° 26.206, que organiza la educación secundaria en dos ciclos que van de 1º a 6º.

El **Bachillerato de Bellas Artes** construyó el “Plan 92” después de un largo debate interno llevado a cabo mediante reuniones denominadas “*Seminario*” que sirvieron de insumo para la propuesta del nuevo plan ya que hasta ese momento estaba en vigencia el Plan 77. Este plan se modifica a instancias de una necesidad percibida y sentida institucionalmente por docentes, alumnos y ex-alumnos e implicó un cambio profundo: la incorporación de nuevas corrientes epistemológicas y psicopedagógicas; una propuesta curricular con orientaciones diferentes y con la inclusión de una modalidad flexible que contempla los intereses de los alumnos.

El “plan 92” estuvo estructurado a partir de tres tramos bien diferenciados: el Ciclo Básico de Formación Estética, el tercer Ciclo de la Educación General Básica y el Ciclo Superior, denominaciones tomadas a partir de la ley federal de Educación Nº 24195/93. A partir de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206 del año 2006 las denominaciones de los ciclo son Ciclo Básico de Formación Estética, Educación Secundaria Básica y Educación Secundaria Superior.

El Ciclo Básico de Formación Estética tiene una duración de dos años y se inicia en forma paralela al 5º año de la EGB:(en la actualidad 5º de la escuela Primaria) Los alumnos eligen la especialidad Discursos Visuales o Discursos Musicales (en este último caso optan por el instrumento, que puede ser piano, guitarra, violín, violonchelo, flauta y saxo) en el momento de la inscripción.

La Educación Secundaria Básica (1º, 2º y 3º) se construye sobre disciplinas anuales y obligatorias que comprenden asignaturas para la formación general y de la especialidad de los alumnos, propiciando la adquisición de competencias estéticas y comunicativas.

El Ciclo Superior tiene una duración de cuatro años operando el primer año de este ciclo como una transición o nexo entre el tercer ciclo de la EGB y el Ciclo Superior. A partir de un núcleo de materias básicas - cursadas obligatorias, anuales o cuatrimestrales- que se ocupan de la formación general aparece en el segundo año de este ciclo la oferta de las orientaciones al interior de cada una de las dos especialidades.

Las Orientaciones son espacios curriculares de especialización que dan cuenta de la estructura básica de la comunicación contemplando los diferentes lugares en que cada uno puede posicionarse como emisor o receptor. Las Orientaciones que se presentan son:

- Códigos socializados
- Códigos experimentales
- Magisterio²

También a partir de segundo año de este ciclo se presentan las materias optativas que apuntan a la profundización de contenidos, exploración de nuevos contenidos, aproximación a la otra especialidad no elegida y aquellos aspectos que resultan del interés de los alumnos.

La organización de funcionamiento de segundo, tercero y cuarto año tiene carácter preuniversitario (asistencia por materia, autodisciplina, trabajo de investigación) y en especial el último año enfatiza el carácter propedeúico.

La denominación de los ciclos se modificó en el año 2006 con la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, que organiza la educación secundaria en dos ciclos que van de 1º a 7º.

La educación estética se completa con la producción artística que se realiza hacia el interior de la Institución (audiciones, exposiciones, clases especiales) como hacia el afuera (murales, trabajos de extensión, exposiciones de pintura, grabado, fotografía, audiciones musicales)

En 1979 el **Colegio Inchausti** se implementa el ciclo Superior con una duración de 3 años, sumándose al existente desde 1971, egresando el alumno con el título de Bachiller Agropecuario.

En 1996 se reemplaza el ciclo Básico por la Educación General Básica con una duración de 3 años y otorgando el título de Educación General Básica con Formación Pre profesional en Producción Agropecuaria y

²Ver ant.

Agroalimentaria y en 1999 se implementa el ciclo superior (equiv. al Polimodal) con una duración de 3 años y otorgando el título de Bachiller y Técnico Agropecuario y Agroalimentario.

A partir del año 2006 se modifica la denominación de EGB y Polimodal (Ciclo Superior) por Educación Secundaria Básica y Educación Secundaria Superior como en el resto de los colegios.

En la **Escuela Graduada** el Plan vigente en 1977 sufrió cambios estructurales relevantes, atendiendo a las nuevas necesidades planteadas por grupos de alumnos cada vez más heterogéneos, a la incorporación de propuestas pedagógicas innovadoras y a cambios en el marco de la normativa educativa nacional.

Entre ellos se señala la reestructuración del sistema de Talleres a contraturno para Educación Primaria (1992), con el fin de optimizar el aprendizaje de Lengua y Matemática y conservar el tradicional espacio de Talleres, redefiniendo su dinámica y objetivos. Al mismo fin se orientó la implementación de la cuatrimestralidad de las asignaturas de Plástica y Música para 4°, 5° y 6° grado en el mismo año.

En 1996, en el marco de los lineamientos de la Ley Federal de Educación N° 24.195 del año 1993, se introduce una estructura educativa:

Nivel Inicial: se incorpora la sección de 3 años y se establece como obligatoria la sección de 5 años.

Educación General Básica, de nueve años de duración y con carácter de obligatoria, dividida en:

-Primer ciclo: 1°, 2° y 3° año,

-Segundo ciclo: 4°, 5° y 6° año (Acreditación en 6° año)

-Tercer ciclo: 7°, 8° y 9° año (Acreditación en 9° año)

En el mismo año se introdujeron Lenguas Extranjeras (Inglés y Francés) e Informática aplicada a la educación a partir de 4° grado. Esta última se extendió a todo el Nivel Primario en 1999 y a Inicial en 2002.

A partir del ciclo lectivo 2006 se reorganiza la institución con una nueva estructura:

-Educación Inicial 1°, 2° y 3° año (3 a 5 años)

-Educación Primaria de 1 a 6° año (6 a 11 años)

Se abre además el espacio curricular de Jornada Extendida, de carácter optativo a contraturno para alumnos de 6° grado. En él se propone un abordaje diferente de los contenidos de las distintas áreas/disciplinas, con modalidad de taller y la conducción de la clase a cargo de profesores en lugar de maestros. Uno de los objetivos apunta a la articulación con el nivel secundario.

Cada uno de estos cambios fue acompañado por diversas modificaciones del régimen de calificaciones y promoción, destacándose la posibilidad de re-cursar un año de la escolaridad (permanencia), como estrategia de retención/inclusión, a partir de 1994.

b) En lo curricular

En cuanto al diseño curricular de los Planes de Estudio estuvo relacionada con la modificación en la forma de ingreso a los Colegios de la Universidad. En el año 1985 se implementó el sistema de ingreso sin examen, recurriendo al sorteo en el caso que el número de aspirantes supere la cantidad de vacantes.

Esto obligó a una adecuación curricular ya que el ingreso por sorteo trajo aparejado la incorporación de un alumnado diverso. A ello se sumó el ingreso de niños con necesidades educativas especiales a partir de 1996.

Nuevas subjetividades fueron apareciendo en los colegios, que a partir de la diversidad de escuelas de origen conforman hoy una matrícula heterogénea caracterizada por los diferentes recorridos escolares.

Así, tanto los colegios secundarios como la Escuela Graduada, reconocen la importancia de la atención a la diversidad desde el primer año y desarrollan a través de sus proyectos institucionales múltiples acciones en esa dirección, tales como actividades áulicas y extra-áulicas de apoyo (a contraturno), orientadas a la profundización de contenidos según las necesidades pedagógicas de cada alumno.

En el **Liceo** los alumnos se introducen paulatinamente en las orientaciones a partir de 4º año para llegar a cursar en 6º la orientación elegida el año anterior. El sistema de los últimos dos años funciona como anticipación de la experiencia de grado en cuanto a la asistencia y organización de los contenidos y culmina con la oferta de pasantías académicas voluntarias en varias Facultades de la UNLP en 6º.

El **Colegio Nacional** no posee orientación alguna sino un régimen optativo de selección de materias (tres en 5to año y seis en 6to año). Las mismas corresponden a tres áreas diferentes a saber: Humanísticas, Exactas – Naturales y Estética – Comunicación, pudiendo los alumnos elegir una de cada orientación y sin dejar áreas sin optar.

En el **Bachillerato de Bellas Artes** desde el año '92 al año 2011 se han efectuado ajustes y modificaciones que no han modificado la caja estructural del Plan a saber: implementación gradual del sistema pre-universitario, régimen de asistencia por materia en el Ciclo Superior y propuestas innovadoras en las asignaturas que incluyen cambios pedagógico-didácticos.³

El **Colegio Inchausti**, en el ámbito de las Ciencias Básicas, que engloba diferentes áreas. En la subárea de Lengua se ha implementado el "Taller de Comprensión Lectora" en 1º, 2º y 3º año.

En 1º año se implementó Técnicas de Estudio.

En el área de Formación Específica, se implementan talleres y se aplica los Trabajo Prácticos Dirigidos.

En 2º y 3º año se implementa el II Nivel de Inglés.

A partir de 4º año, se incorpora en forma opcional dos lenguas extranjeras, Inglés y Francés (siendo obligatoria una de ellas)

Se incorpora como obligatoria la asignatura Inseminación Artificial.

En la **Escuela Graduada** aparece como relevante la modificación del Diseño Curricular en Nivel Inicial en 1996, con la propuesta de enseñanza de contenidos a partir de las Áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física y Artística, así como el desarrollo del Taller de Expresión Artística y el de Biblioteca.

En definitiva el Grado de actualización de los colegios estuvo relacionado con los contenidos y formas de enseñanza registrándose la incorporación de una mayor articulación entre niveles.

³En el año 2011 se presenta la propuesta del Nuevo Plan de Estudio del Bachillerato al Consejo Superior de la UNLP, denominado Plan 2012. El mismo es el que está actualmente en vigencia y se implementa a modo experimental y gradualmente desde el ciclo lectivo 2012 a la espera de su aprobación definitiva por parte del Ministerio de Educación de la Nación.

En el **Liceo**, desde el año 2006, se puso en marcha la recuperación de evaluaciones realizadas con anterioridad y la implementación de acciones destinadas a lograr una articulación entre ambos ciclos, buscando problemáticas comunes y flexibilidad a la hora de abordarlas.

Se realizaron encuestas y jornadas de debate sobre el plan de estudio vigente, en las que participaron docentes y alumnos. Del análisis que se llevó a cabo no surgió la necesidad de modificarlo, sino de desarrollar estrategias para mejorar su ejecución. A modo de ejemplo, se pueden mencionar algunas de las temáticas que se propusieron:

- La formación general destinada a los alumnos del ciclo básico, el abordaje de la heterogeneidad del alumnado, causas de las dificultades en los aprendizajes, la modalidad de las clases de apoyo, articulación entre 1º y 2º año así como entre 3º y 4º, metodologías y técnicas de estudio, articulación horizontal y vertical.
- El abordaje de temas relacionados con la convivencia en las distintas asignaturas, el sistema de asistencia por hora y el de cuatrimestralidad.
- Los espacios específicos de la Formación Orientada, la cohesión interna de cada una de las Orientaciones y la culminación del trayecto formativo a través de la concreción de "Pasantías Académicas".
- Los criterios de selección, jerarquización y organización de contenidos y los de presentación de programas a la Secretaría Académica del colegio.

En el **Colegio Nacional** la implementación de las modificaciones del Plan de Estudio, comenzó en el año 2006 con el nuevo plan de estudios y se realizó como innovación pedagógica en dos cursos por nivel.

En el año 2007 las modificaciones se implementaron en todas las divisiones de 1º año y se continuó con la experiencia de innovación en dos cursos en el resto de los niveles (2º a 6º años). Esto favoreció continuar trabajando en las propuestas pedagógicas de las distintas disciplinas y en las posibles articulaciones entre espacios curriculares en el ciclo lectivo 2007.

En el ciclo lectivo 2008 se implementa el plan propuesto en todos los cursos de todos los niveles, con las adecuaciones necesarias para la transición de los dos planes.

En la preparación del plan 92 en el Bachillerato de Bellas Artes se retomaron los antecedentes del período 77 - 92 tales como:

- modificaciones de los objetivos y contenidos de las asignaturas que sin estar explicitados en los programas constituyeron una forma de resistencia frente a la ideología impuesta por la dictadura
- organización de seminarios de educación (desde la reapertura democrática) cuyo resultado fue una serie de propuestas concretas sobre programas, contenidos y recomendaciones generales.

- organización de la Comisión de cambio de Plan de estudios a instancias del CEMYP en 1988 que a pesar de no haber alcanzado su objetivo, realizó un análisis descriptivo y crítico de la realidad curricular vigente en ese momento.

Para el Plan 92 se realizó un diagnóstico utilizando los siguientes instrumentos:

- encuestas a alumnos, padres y docentes,
- reuniones de departamento para el análisis de los programas
- relatorías del gabinete de Orientación educativa que dieron cuenta de las voces de los distintos actores institucionales
- reuniones de Consejo Asesor en las que se debatieron las pertinencias de las propuestas de cambios
- consultas a colegios profesionales para definir el perfil de los egresados en cuanto a las demandas profesionales y laborales de ese momento.

En el **Bachillerato de Bellas Artes** las modificaciones se han realizado hasta el año 2011 como experiencias piloto en algunos espacios curriculares que una vez generalizadas quedarán formalmente incorporadas en la medida que se cuente con una mirada completa de su pertinencia. En efecto dichas innovaciones operan como impulso renovador instituyente de lo que se ha institucionalizado en el nuevo documento⁴.

En la **Escuela Graduada**, a partir de la conformación de una Comisión de Currículum en 1992, se elaboró el Diseño Curricular. El mismo ha sufrido modificaciones y se encuentra vigente la versión 2007/08, aprobada en diciembre de 2009 por el Ministerio de Educación de la Nación.

Las modificaciones surgieron del trabajo de Coordinadores y equipos docentes, en el marco de un modelo de gestión curricular participativo, a través de:

- Reuniones en equipos de trabajo (Coordinación Académica, Coordinadores de Áreas y docentes por nivel Inicial y Primario) para la capacitación, implementación, seguimiento y evaluación de las acciones (Proyectos y/o Propuestas pedagógicas), en función de mejorar las prácticas pedagógicas.
- Reuniones de docentes por nivel de Educación Primaria con la Coordinación de Evaluación para la implementación, seguimiento y evaluación en las Áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática, Cs. Naturales y Cs. Sociales (en algunos niveles) , en función de la retroalimentación pedagógica.

La **Escuela Inchausti** fue logrando las modificaciones y cambios desde lo curricular y desde las estrategias, a partir del trabajo del equipo directivo con los docentes de las diferentes áreas, con el fin de obtener mejores logros en el rendimiento académico de los alumnos. Entre las estrategias cabe mencionar los cambios tendientes a una mejor utilización de tiempos y espacios, ajustados a los cambios de la matrícula a través del tiempo. Partiendo de una matrícula de 107 alumnos en 1979 hasta llegar a una matrícula de 317 alumnos,

⁴Desde el año 2012 dichas innovaciones, sumadas a otras que modifican la caja curricular, han sido plasmadas en el diseño del nuevo Plan de Estudio en vigencia en la actualidad.

requirió de parte de la institución un esfuerzo para generar los espacios en los distintos niveles y en los diferentes sectores, ya que la escuela tiene el sistema de educación con residencia estudiantil de lunes a viernes. Así se comenzó incorporando el sistema de módulos, la rotación de grupos que cursan a la mañana, otros a la tarde, las salidas con grupos a cargo de Ayudantes de Clases Prácticas ó con los propios docentes que realizan el dictado del contenido teórico.

El trabajo del DOE permitió, luego de análisis y diagnósticos, implementar cambios en estrategias como el apoyo académico a alumnos de la ESB, mejorando la retención con calidad educativa; la integración de alumnos con NEE en la ESB.

En el área curricular, la escuela luego de realizar los diagnósticos correspondientes, entre coordinadores, jefes de áreas y docentes, fue implementando los módulos como dictado de las asignaturas, la implementación de talleres en el ciclo de la ESB., una mayor correlación teórico-práctica en las asignaturas específicas, la implementación de un Nivel II de Inglés en la ESB, el aumento de una hora cátedra en la asignatura Matemática en 3° año ESB, la asignatura Física a partir de 3er. año, la modificación en el área de Cs. Naturales, con Cs. Naturales en 1° año y Biología I y II en 2° y 3° año respectivamente.

En la ESS adaptaciones curriculares y modificaciones en el dictado de asignaturas, llevando adelante al igual que en la ESB una mayor correlación teórico-práctica en las asignaturas específicas.

Como una de las formas de articular entre la educación media y la educación superior, se implementó el proyecto Preuniversitario el cual tiene como objetivo otorgar a los estudiantes las herramientas necesarias que les permitan afrontar los estudios superiores con mejores resultados, dándole los instrumentos intelectuales básicos, mediante el logro de un equilibrio entre la Matemática, la Física y la Química pura y la aplicada, ya que el desarrollo de las ciencias puras forman al estudiante en el razonamiento puro, el método deductivo o inductivo-deductivo, con un alto poder de abstracción; en cuanto al estudio de las ciencias aplicadas sirve como herramienta y favorece su aplicabilidad, el desarrollo de habilidades para resolver problemas y explicar fenómenos.

a) Mecanismos para la organización de las modificaciones

Los colegios llevan adelante diferentes mecanismos para las reformas curriculares (ya sean parciales o totales) de cómo modificar sus planes. Entre las nombradas por cada colegio se destacan: la consulta a expertos mediante capacitaciones en la institución, consulta los propios docentes de la institución, consulta a otras instituciones académicas, comisiones curriculares.

b) Herramientas para la supervisión del plan

Las Secretarías Académicas de los colegios son las encargadas de implementar y gestionar las diversas actividades del seguimiento para la supervisión de los planes de estudio.

Para ello es importante la existencia de instrumentos apropiados para la recolección de datos relevantes, diseñados por la Coordinación Académica que permiten una evaluación del funcionamiento del plan “desde adentro” brindando un conocimiento más directo de las situaciones por el hecho de ser los propios actores quienes realizan la evaluación. En la recolección de datos están contemplados tanto los aspectos cuantitativos

como los cualitativos de las cuestiones a conocer, siendo éstos últimos los que enriquecen significativamente la evaluación del plan de estudios.

Entre las actividades que llevan adelante para supervisar el Plan son las siguientes:

- Observaciones de clases
- Reuniones con jefes de otros departamentos
- Capacitaciones internas con temáticas de acuerdo a la demanda y especificidad de cada colegio
- Reuniones generales de trabajo para realizar la evaluación y corrección de los programas vigentes, para consensuar y evaluar contenidos
- Reuniones de docentes de un mismo nivel.
- Participación de jefes y docentes en las jornadas institucionales de capacitación, donde se abordan diferentes temas: los jóvenes y la escolarización, la construcción de la autoridad, las nuevas identidades juveniles, tratamiento de la diversidad en el aula, etc.
- Reuniones de trabajo de los coordinadores con los docentes del área y jefes de sección para ajustar articulaciones de contenidos.

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Fortalezas

- Iniciación de la acreditación de planes de estudio en el Ministerio de Educación de la Nación.
- Adecuación de los marcos normativos vigentes para la estructuración de los planes de estudio.
- Desarrollo de diversas mediaciones al interior de cada institución relacionando los contenidos y formas de enseñanza teniendo en cuenta la incorporación de mayores niveles de articulación entre niveles.
- Apertura institucional para innovar dentro de los proyectos curriculares, que apuntan a lo experimental

Debilidades

- Mecanismos de seguimiento y evaluación de planes de estudio pocos sistemáticos y continuos.
- Escasa articulación de los colegios del sistema de pregrado para promover acciones conjuntas de espacios de formación entre los alumnos.
- Escaso asesoramiento externo para modificaciones de los planes de estudio.
- Escasa presencia de espacios de articulación con las Unidades Académicas desde los diseños curriculares.

Estrategias de Mejoramiento

- Promover mecanismos que otorguen el sistema de optativas inter-colegios desde los propios diseños curriculares.
- Desarrollar Programas institucionales de formación en los diseños curriculares para ver de qué forma se está enseñando.
- Garantizar mayor articulación entre niveles de formación pregrado y grado a través de diferentes programas que puedan insertar a los alumnos a la vida universitaria.
- Necesidad de contar en cada institución escolar con Comisiones de seguimiento y evaluación continua del desarrollo curricular y de la implementación de los Planes de Estudio.

ALUMNOS

Alumnos de los colegios de Pregrado Universitario

Para el análisis de la dimensión *Alumnos* se han tenido en cuenta diversas recomendaciones de los distintos representantes de cada uno de los colegios del sistema de pregrado, referidos a las características generales de los estudiantes, la evolución de la matrícula y los criterios utilizados por cada institución educativa para llevar adelante un seguimiento actualizado.

Debe aclararse que para la elaboración de la matriz de evaluación se ha trabajado en la construcción de distintas variables, tratando de poder contener toda la información relevante en lo que hace al seguimiento de los alumnos dentro del Sistema de Pregrado. Por eso, una de las variables indicadas es poder ver cómo, al interior de cada colegio, se trabaja con *indicadores propios* y, a partir de allí, poder ver su grado de unificación.

Para obtener la información se elaboró una planilla descriptiva-estadística con apreciaciones cualitativas, teniendo en cuenta diferentes dimensiones de análisis:

1. *Análisis de la población ingresante;*
2. *Grado de unificación de los criterios de relevamiento;*
3. *Estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico;*
4. *Nivel de organización de los estudiantes;*
5. *Políticas institucionales de servicio y apoyo/ayuda social a los estudiantes.*

1. Análisis de la Población Ingresante

Matrícula

La **matrícula total** de los alumnos de los Colegios de la Universidad suma **4.757 alumnos** para el año **2010**. Los colegios que tienen mayor cantidad de alumnos son el Colegio Nacional “Rafael Hernández” y la Escuela Graduada “Joaquín V. González”, seguidas por el Liceo “Víctor Mercante”, el Bachillerato de Bellas Artes “Prof. Francisco De Santos” y la Escuela Agraria “M.C. y M.L. Inchausti”. Esta matrícula se ha mantenido estable a lo largo de los 25 años considerados, con mínimos aumentos en algunos colegios que no son significativos para este análisis, siendo el Colegio Nacional el que mayor incremento tuvo en el período considerado. Esto se debe fundamentalmente a los cambios que se propusieron relacionados con las transformaciones educativas a nivel Nacional.

Cuadro I Matricula total de los colegios de la universidad⁵

Colegio	1985	1995	2005	2010
Bellas Artes	755	775	803	806
Liceo	809	785	830	817
Nacional	1288	1527	1.602	1628
Inchausti	247	280	288	308
Graduada	1158	1420	1236	1198
TOTAL	4.257	4.527	4759	4757

Características de la población ingresante

A continuación se detallan las características de la **población ingresante**; de cada uno de los Colegios. Dada las características particulares de cada institución, se ha realizado un cuadro por cada una.

-Población de Ingresantes por género y Colegios de Procedencia

Cuadro II a) Colegio Nacional "Rafael Hernández"

Año	Matricula de Ingreso	Genero				Colegio de Procedencia					
		Femenino		Masculino		Anexa		Provincia		Privados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1983	390	153	39,23	237	60,77	96	24,62	294	75,38	-	-
1995	333	140	42,04	193	57,96	115	34,53	218	65,47	-	-
2005	294	134	45,58	160	54,42	131	44,55	91	31,00	72	24,45
2010	298	135	45,30	163	54,70	132	44,30	69	23,15	97	32,55

De los datos detallados en el esquema anterior se puede inferir:

- Respecto del género no se observan variaciones significativas de la población ingresante en el período tomado para el análisis, ubicándose en un promedio de 45% de mujeres y 54% de varones, aproximadamente.

-En lo que respecta a los colegios de procedencia se ha incrementado año tras año aquellos que provienen de la Escuela Graduada y por el contrario, ha ido disminuyendo las vacantes disponibles para alumnos provenientes

⁵Para la elaboración de la planilla Alumnos se toma en cuenta el año 1985 fecha en la cual se establece el ingreso por sorteo y a partir de allí se analizan tres cohortes en forma aleatoria para un mejor análisis de los datos.

de otros colegios. Esta relación se ha dado tanto en cantidad como en valores porcentuales, representando siempre una superioridad de los -alumnos que provienen de otros colegios.

-Es de vital importancia mencionar que las distintas matrículas de ingresantes han variado a lo largo del tiempo en virtud de la cantidad de divisiones que fueron abiertas durante esos años, dado que las mismas bajan de 11 a 8 cursos.

Cuadro II b) Colegio Liceo “Víctor Mercante”⁶

Año	Matricula de Ingreso	Genero				Colegio de Procedencia					
		Femenino		Masculino		Anexa		Provincia		Privados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1983	150	142	95	8	5	17	11	108	72	25	17
1995	184	143	78	41	22	15	8	125	68	44	24
2005	127	64	50	63	50	15	12	95	75	17	13
2010	138	86	58	62	42	10	7	61	41	67	48

Del siguiente cuadro se analiza:

-La población de varones ingresantes fue aumentando entre los años 1983 y 2005 hasta llegar a representar la mitad de los alumnos ingresantes⁷.

-No se observan variaciones significativas en cuanto a las escuelas de origen de los ingresantes, se destaca un promedio del 10% de la Escuela Graduada y más de la mitad de los alumnos matriculados provienen de diferentes escuelas públicas y privadas de la Provincia de Buenos Aires.

-En los últimos diez años se manifiesta un descenso en la matricula de los alumnos provenientes de las escuelas privadas.

⁶ El Liceo fundado como Colegio Secundario de Señoritas en 1907 y se lo conoce con el nombre actual desde 1960, año en que comenzó a ser mixto. Desde entonces, la proporción varones-mujeres ha sido variable.

Cuadro II c) Bachillerato de Bellas "Prof. Francisco A. De Santo"

Año	Matricula de Ingreso	Genero				Colegio de Procedencia					
		Femenino		Masculino		Anexa		Provincia		Privados	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1983	90	54	60	36	40	5	5	65	73	20	22
1995	90	56	62	34	38	9	10	52	58	29	32
2005	90	59	65	31	35	10	9	21	43	31	34
2010	90	53	59	37	41	7	7	39	43	44	49

Del siguiente cuadro se analiza:

-Respecto del género no se observan variaciones significativas de la población ingresante en el período tomado para el análisis, ubicándose en un promedio de 60% de mujeres y 40% de varones, aproximadamente.

-Respecto de la escuela de procedencia, se registra un aumento de 2.5 puntos en el porcentaje de alumnos que optan por ingresar al Bachillerato en el período total, habiendo un pico de incremento en el año 1995, en donde el ingreso de alumnos procedentes de la escuela Graduada trepó al 10% del total. En la actualidad dicho porcentaje es de casi el 8%.

-Se observa un crecimiento sostenido en los alumnos procedentes de escuelas privadas, quienes se duplican a lo largo de todo el período tomado (crecen de 22% en 1983 a 49% en el 2010).

-Los alumnos provenientes de las Escuelas de la Pcia. de Buenos Aires han decrecido en su participación ya que si tomamos el año 1983 donde el porcentaje era de 73% y lo comparamos con el año 2010 vemos una disminución del 30%.

Cuadro II d) Escuela Agraria "M.C. y M.L. Inchausti"

Año	Matricula de Ingreso	Genero		Colegio de Procedencia	
		Masculino		Escuelas de Pcia. de Buenos aires	
		Nº	%	N	%
1983	68	68	100	68	100
1995	65	65	100	65	100
2005	66	66	100	66	100
2010	68	68	100	68	100

Del siguiente cuadro se analiza:

-Este Colegio tiene la particularidad de ser un colegio de varones donde permanecen de Lunes a Viernes y vuelven a sus hogares durante el fin de semana.

-Con respecto a la procedencia, provienen de varios partidos de la provincia de Buenos Aires circundantes a la Escuela, con una distribución homogénea de jóvenes provenientes de localidades urbanas, pueblos rurales y un porcentaje menor de pequeños parajes y campos. Se observa una constante en cuanto a los colegios de donde provienen siendo la mayoría de colegios públicos de la provincia.

De acuerdo a la información vertida en el cuadro se deduce que la cantidad de ingresantes en el transcurso del tiempo ha tenido una constante en cuanto a cantidad y genero.

Cuadro II e) Escuela Graduada “Joaquín V. González”

Año	Matricula de Ingreso	Genero			
		Femenino		Masculino	
		Nº	%	Nº	%
1983*	171	79		92	
1995	138	69	50	69	50
2005	150	76	50,66	74	48,05
2010	150	75	50	75	50

*_Se empiezan a registrar datos a partir del año 1985

Año 1983 (ingreso por edad cronológica)

Primera Mesa

Varones: 50

Mujeres: 50

Primer grado

Varones: 42

Mujeres: 29

Año 1985 (ingreso por sorteo)

Primera Mesa

Varones: 75

Mujeres: 75

Primer Grado

Varones:10

Mujeres: 20

2- Grado de unificación de los criterios de relevamiento para establecer indicadores de calidad

De la información analizada, se ha observado que en los Colegios no existen *criterios comunes* para el relevamiento de los datos. La tarea de este proceso de **autoevaluación institucional** es poder lograr *criterios comunes* que permitan hacer análisis comparativos, estableciendo *indicadores de calidad* y poder sostenerlos en el tiempo.

La Escuela Graduada manifiesta que el criterio para definir cada *indicador* está directamente relacionado con la trayectoria de los alumnos en el sistema escolar, específicamente con el desempeño académico durante un período determinado y la relación con los factores que inciden en la posibilidad de permanencias.

Se han relevado los datos en relación al *rendimiento académico* empleando los siguientes indicadores:

- Promoción de alumnos.
- Permanencias de alumnos (un año más en el Nivel).
- Desgranamientos de alumnos por Nivel.
- Alumnos desaprobados por Asignaturas/ Áreas.
- Materias que presentan dificultades (las mismas están referidas tanto a exámenes regulares como complementarios)

El porcentaje de alumnos que realizan *permanencias* es muy bajo (un año más en el mismo nivel). Esto da cuenta de las estrategias de inclusión que implican necesariamente la atención a la diversidad, respetando las necesidades pedagógicas y tiempos singulares de los alumnos.

Los colegios Secundarios (Nacional, Liceo, Inchausti y Bachillerato de Bellas Artes) tienen algunas similitudes en relación a algunos *indicadores* tales como:

- Desgranamiento por cohorte es un indicador que muestra en forma comparativa el total de alumnos que ingresaron a 1° año con el total de alumnos que han llegado a 6to/7mo. año.
- Tasa de retención: alude a la matrícula que permanece en el sistema a lo largo de la cohorte. Plantea una relación inversa respecto del desgranamiento
- Tasa de no promovidos: número y porcentaje de alumnos que no promueven al nivel siguiente sin examen. Se analiza por materia y por nivel.
- Índice de población en riesgo en mesas de examen en diciembre: consideramos que un alumno en riesgo es el que debe rendir 5 materias o más en el turno de exámenes de diciembre.
- Número y porcentaje de alumnos que no promueven sólo por dos materias.
- Número y porcentaje de alumnos que promueven con una materia previa por nivel, indicando además, cuál es la materia previa en cada caso.
- Alumnos de 6º año que adeudan materias.

3- Estrategias de intervención para mejorar el rendimiento académico

a) De los colegios secundarios

La tarea de repensar el ingreso y los procesos de enseñanza y aprendizaje es un desafío complejo, que convoca en forma permanente a todos los colegios. El análisis de la relación entre los conocimientos adquiridos por los alumnos en el Nivel Primario y las requeridas para su inserción en el Nivel Secundario es un punto insoslayable en este sentido.

Las instituciones educativas tienen en cuenta ciertos factores (escuela de procedencia, origen social, cultural, formación previa, etc.) para colaborar con los ingresantes y ayudarlos a sortear con éxito el pasaje entre niveles.

Si se considera al estudiante de primer año como un ingresante que proviene de una trayectoria escolar diferente, las estrategias de ingreso se pueden considerar como “puentes” a tender para facilitar que el alumno se aproxime y se apropie del conocimiento.

La construcción del oficio de alumno en el primer año del Nivel Secundario supone, como punto de partida, brindar la bienvenida a los jóvenes, en varios sentidos. Implica estar dispuesto a compartir con los alumnos la cultura académica que los profesores han adquirido como miembros de sus comunidades disciplinares y repensarse como docente a partir de la categoría de inclusividad. El profesor inclusivo es el que toma conciencia de que los alumnos enfrentan una cultura nueva, admite que intrínsecamente esto es un desafío para cualquiera, que se trata de un proceso de integración a una comunidad ajena y *no una dificultad de aprendizaje*.

A partir de este concepto es que en cada colegio se han puesto en práctica distintos Programas, tales como: Programa de Desarrollo de Competencias para el Nivel Secundario, Introducción al Nivel Secundario, Programa de Inclusión y realización de Cuadernillos de Interpretación de Consignas de Lengua y Matemática.

Todas estas estrategias se apoyan en los principios de construcción del oficio de alumno y el de alfabetización académica y tratan de rescatar y socializar experiencias de aprendizaje exitosas, como pueden ser:

- Cursos introductorios con la incorporación de las parejas pedagógicas (Preceptores y encargado de Gabinete)
- Exploración de saberes previos para determinar la necesidad o no de apoyo académico.
- La incorporación al curso de la figura de un segundo Profesor en los primeros años.
- Desarrollo de una asignatura de “Orientación escolar” para alumnos de 1er año a cargo del Departamento de Orientación Psicopedagógica.
- Proyectos didácticos a distancia para ofrecer alternativas de apoyo y profundización.
- Sistemas de apoyo para alumnos con dificultades de rendimiento académico.
- Seguimiento a los alumnos con materias previas.
- Incorporación en todos los Departamentos de horarios de consulta para los alumnos que lo requieran.
- Taller de apoyo a contra turno.

En síntesis, el relevamiento de información acerca de alumnos de todos los niveles se realiza a través de:

- Actividades variadas durante el período exploratorio.
- Evaluaciones diagnósticas.
- Informes de profesores.
- Registros de observaciones de alumnos en clase.
- Entrevistas con alumnos y padres.
- Reuniones de intercambio de información entre actores intervinientes: docentes, coordinadores, coordinación académica, Departamento de Orientación Educativa, Jefes de Departamento y Dirección.
- Construcción de estadísticas de rendimiento escolar y mesas examinadoras

Cuadro III a) Evolución del Desgranamiento por cohorte por colegios secundarios

Colegios	2000-05	2001-06	2002-07	2003-08	2004-09
Colegio Nacional Rafael Hernández	32%	26%	23%	32%	31%
Liceo Víctor Mercante	20%	25%	31%	33%	28%
Bachillerato. Bellas Artes	1%	1%	2%	9%	7%
Escuela Agraria Inchausti	64%	46%	44%	50%	36%
Total Promedio	29%	24%	25%	31%	26%

b) De la Escuela Graduada “Joaquín V González”

Los datos numéricos sobre promoción, desgranamiento y permanencia de alumnos de la Escuela Graduada presentan otras características que es conveniente mencionarlas aparte.

Cuadro III b) Seguimiento de las cohortes

Año	Matrícula	Promovidos		Permanecen		Desgranar	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2000	1.279	1.246	89,36	18	2,41	15	1,92
2001	1.221	1.209	96,65	14	2,19	8	1,77
2002	1.265	1.254	92,38	2	0,29	9	2,16
2003	1.247	1.229	91,65	9	1,92	9	2,65
2004	1.254	1.237	93,38	10	1,12	7	1,18
2005	1.236	1.207	97,65	11	0,88	5	0,40
2006	1.214	1.203	99,09	10	0,82	1	0,08
2007	1.195	1.188	99,42	7	0,58	-	-
2008	1.196	1.186	99,16	10	0,83	1	0,08
2009	1.198	1.191	99,41	7	0,58	1	0,08

Del seguimiento de las cohortes se observa que:

En función del nivel de **promoción**, en la Escuela Graduada la información demuestra que en relación a años anteriores, en los últimos cuatro años hubo un mayor porcentaje de alumnos promovidos, superando en forma constante, el 99 %.

El porcentaje de **permanencias** en estos últimos cinco años se mantiene menor al 1%, representando muy pocos alumnos con necesidad de recurrir el año.

El porcentaje de **desgranamiento** en los últimos cuatro años, con excepción del año 2007 donde no hubo desgranamiento, representa un nivel muy bajo de alumnos que egresan sin haber finalizado la escolaridad en la Escuela.

Repitencia

Cuadro IV Índice de Repitencia (expresado en %)

Colegios	2004	2005	2006	2007	2008
Colegio Nacional	12	7	7	7	5
Liceo V. Mercante	2	4	2	2	9
Bach. Bellas Artes	2	2	2	2	4
Escuela Inchausti	3	4	0,60	3	4
Escuela Graduada J.V.Gonzalez	1	0,50	0	0	
Total Promedio	4	4	3	3	6

Los alumnos repitentes tienen un seguimiento particular ya que los profesores elevan periódicamente informes a los jefes de Departamento, al Departamento de Orientación Educativa y a la Secretaría Académica, sobre el rendimiento de los mismos y se establece un diálogo continuo con los padres para fortalecer el acompañamiento de dichos alumnos.

Una práctica que se lleva adelante con estos alumnos es cambiarlos de división para que realicen su nuevo trayecto en el nivel con otros profesores.

Dispositivos tendientes a la inclusividad

La inclusividad con calidad es un objetivo que tiene anclaje en todo el desarrollo de las tareas docentes y de gestión en los colegios del Sistema de Pregrado. En dichos colegios se trabaja el concepto de inclusividad desde la estructura del Plan de Estudios que considera la diversidad y heterogeneidad de su matrícula como un dato esencial que orienta las prácticas.

La dinámica se desarrolla mediante el intercambio entre los docentes de un curso o de un mismo nivel a partir de las dificultades detectadas en los estudiantes, que posibilita delinear acciones tendientes a asegurar la inclusividad.

Por nivel se establecen acuerdos entre los profesores en torno a las estrategias pedagógico-didácticas, recursos, proyectos especiales que tienen como punto de partida las características de la matrícula. La circulación de la información sobre situaciones especiales de algunos alumnos esta facilitada por el fluido contacto entre los preceptores, docentes, Jefes de Departamento y la Secretaría Académica.

Un capítulo aparte merece el trabajo con alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La elaboración e implementación de adaptaciones curriculares y puesta en aula para aquellos alumnos con necesidades académicas particulares, está a cargo de los Jefes de Departamento, Coordinadores de Sección, los Profesores de curso conjuntamente con los especialistas del Gabinete Psicopedagógico a cargo del área.

Es de destacar que los colegios llevan adelante estrategias específicas caracterizadas por dos líneas de trabajo que tiene con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE):

- 1) Administrativa: que consiste en un trámite ante la Dirección de Salud de la UNLP mediante el cual la familia del alumno con estas necesidades presenta toda la documentación pertinente al caso.
- 2) Seguimiento personal a través de reuniones con los profesores, preceptoría y Coordinación Académica.

Este trabajo, se realiza con dos formas de intervención con estos alumnos:

- 1) Directa: con intervención del personal del Departamento de Orientación Educativa
- 2) Indirecta a través del asesoramiento a profesores, preceptores y Coordinación Académica

Estas dos modalidades son complementarias y en algunos temas se agrega la consulta a expertos para tener una mirada más completa y contar con herramientas para afrontar o detectar tempranamente determinadas situaciones problemáticas. No obstante la postura sobre la inclusión se orienta a la propuesta didáctica diversificada según las necesidades del alumno más que a las adaptaciones curriculares individuales que pueden resultar.

Es un trabajo que se desarrolla lentamente porque la formación de los docentes, en muchos casos, puede estar anclada en otro paradigma en relación a este tema.

Las actividades se llevan adelante mediante las siguientes acciones:

- Reuniones integradas por el Equipo de Inclusión del DOE, profesores y maestros del Nivel Inicial/Primario (y según el caso de cada Colegio) que tienen a su cargo un alumno con NEE para establecer acuerdos en relación a las condiciones didácticas, acceso a los contenidos curriculares y criterios de evaluación.
- Encuentros del Equipo de Inclusión con Coordinadores, profesores, maestros a cargo de alumnos con NEE, maestros integradores para acordar acciones, estrategias pedagógico/ didácticas y adecuaciones curriculares.
- Reuniones con las familias y/o con los profesionales particulares que asisten a alumnos con necesidades educativas especiales.
- Detección de las necesidades singulares de los alumnos en la dinámica diaria a cargo de los profesores, maestros de grado, maestros tutores y adjuntos para, en caso de ser necesario, adecuar las propuestas pedagógicas y mobiliario áulico.
- Apoyos pedagógicos singulares áulicos y/o a contraturno, según las necesidades de los alumnos.
- Organización de Jornadas de reflexión e intercambios de experiencias docentes, referidas al tema.

4- Nivel de Organización de los estudiantes

Los colegios de la Universidad tienen, sostienen y respaldan la posibilidad de que los alumnos desarrollen una actividad de participación dentro de la vida estudiantil, que se percibe como un valor agregado para el desarrollo integral de los alumnos y la formación del ciudadano. Es así que todos los colegios de Nivel Medio tienen Centros de Estudiantes donde desarrollan actividades que le son propias y además participan dentro de la vida institucional de los colegios mediante la incorporación de alumnos a distintas actividades institucionales y en algunos casos participan en los Consejos Asesores y de Convivencia.

Los centros de estudiantes son una instancia de participación democrática donde, a través de un Cuerpo de delegados, están representadas todas las divisiones del colegio. Poseen un estatuto, que establece principios y que son los lineamientos directrices que deben seguir todos aquellos que sean electos como autoridades del mismo.

Están representados en la mayoría de los colegios por: Comisión Directiva, Comisión General, Asamblea General y Comisiones de Trabajo. Es en el mismo estatuto donde se especifican las personas que integran cada una, las actividades que desarrollan, el funcionamiento y la forma en que se toman las resoluciones. La excepción la señala el Liceo Víctor Mercante que en el año 2008 planteo una reforma en la conformación de las autoridades eliminando a los Presidentes y Vicepresidente, que fueron reemplazados por una Comisión Coordinadora acompañada en las decisiones con el consenso de una Asamblea Extraordinaria y un cuerpo de delegados.

Las autoridades de los Centros surgen de elecciones abiertas y democráticas en la que se presentan distintas listas. Cada año se llevan a cabo las elecciones de los Centros de Estudiantes. Los alumnos trabajan en la conformación de listas, confección de patrones, búsqueda de urnas, autoridades que realizarán el escrutinio, obtención de fondos para la impresión de las boletas, compra de sobres. etc. Cada colegio arbitra los medios necesarios para el desarrollo de todas estas actividades. Posee además un apartado especial para la organización de las elecciones y los documentos que son indispensables para el centro de estudiantes. Las autoridades electas tienen una duración en su cargo de un año, a contar desde la fecha de la elección.

El Centro de Estudiantes cuenta con espacios propios dentro del Establecimiento, en donde se realizan las reuniones de trabajo del mismo.

Los estudiantes tienen además un Cuerpo de Delegados que está formado por los representantes de cada división. La elección de los representantes por curso se realiza mediante una votación a principio de año: dos delegados en calidad de Titulares y otros dos como Suplentes. Se eligen en cada división y los alumnos así electos son los encargados de asistir a las reuniones programadas por el Centro de Estudiantes y llevar a sus compañeros las propuestas como así también comunicarles las decisiones tomadas.

También los Centros de estudiantes participan en el MES, (Movimiento de Estudiantes Secundarios), que tiene vinculación con la UES (Unión de Estudiantes Secundarios).

La Escuela Agraria Inchausti tiene un Consejo de Alumnos que no tiene participación en el Consejo Asesor de la escuela. Mantiene reuniones periódicas o cuando lo solicitan con el Director y/o integrantes del Consejo Asesor para tratar y/o aportar temas inherentes, inquietudes, oportunidades de mejora.

Participación en Actividades Institucionales

La participación de los alumnos en actividades institucionales en los colegios se puede resumir de la siguiente manera:

- Consejo Asesor/Convivencia
- Ciclo de cine
- Charlas sobre diferentes temas: Arte; Derechos Humanos (información para los estudiantes de los primeros años).
- Programa de Articulación Universitaria, Pasantías Académicas, en distintas Unidades Académicas
- Proyecto de Investigación: Programa Jóvenes y Memoria (se realizan desde 2006 con la participación optativa de los alumnos de todos los niveles, coordinados por docentes del colegio y por miembros de la Comisión Provincial por la Memoria)

Las actividades extraprogramáticas de los alumnos de los colegios en general se pueden agrupar en las siguientes:

- Talleres de teatro, de canto, tango, atletismo, historieta, danza, mural, reciclados, etc.
- Campamentismo.
- Talleres de Periodismo Escrito, pensamiento político.
- Acciones con la comunidad para hacer colectas de útiles y libros que son destinados a barrios o establecimientos carenciados.
- Proyectos de extensión como “Capacitación de pequeño y mediano productor” y de “Huerta Escolar” en escuelas de la zona de la escuela Agraria.
- Participación en Exposiciones Rurales de partidos como 9 de julio, 25 de mayo y Suipacha.

5- Políticas institucionales de servicio y apoyo/ayuda social a los estudiantes

La Ayuda Económica en los colegios de la Universidad es de dos tipos: por un lado la que surge de la propia institución y por otro la que proviene de la Presidencia de UNLP, a través del Programa de Becas Estudiantiles, a partir del año 2009. Estas prácticas se implementan con el objetivo de hacer realidad la inclusión pedagógica y promover la igualdad de oportunidades para aquellos alumnos que se encuentren en situación socioeconómica de mayor vulnerabilidad por no contar con los ingresos necesarios que les permitan cumplir con la escolarización obligatoria. Este beneficio tiene como meta principal una asistencia a los estudiantes, con la intención de que puedan continuar estudiando. Se ha comprobado en general en todos los colegios que aquellos alumnos que han recibido una ayuda económica han permanecido y avanzado en sus estudios.

Por otro lado se establece un sistema de Becas de Almuerzo Completo para los alumnos de los colegios, las viandas son proporcionadas por el Comedor Universitario de la UNLP y son retiradas en el buffet de cada Colegio.

A continuación se describirá en forma detallada las particularidades de cada colegio en cuanto a: porcentaje de alumnos y formas de implementar esta ayuda:

El **Liceo “Víctor Mercante”**, efectúa las ayudas a la escolaridad común, que se denomina Asistencia a la Escolaridad, que ofrece y abona la Asociación Cooperadora; y las becas de Ayuda a la escolaridad reforzada, para aquellos alumnos cuya condición socio económica familiar es más vulnerable, que se financia con presupuesto del colegio.

El porcentaje de alumnos que recibe ayuda a la escolaridad, ha sido del 7 % tanto en 2008 como en 2009 (58 y 59 alumnos respectivamente). Esto trasciende al de beca, dado que esta ayuda se decide en base a la condiciones de vulnerabilidad social del estudiante, independientemente de su desempeño escolar. El 4,5% percibe la ayuda a la escolaridad común y el 2,5% la ayuda a la escolaridad reforzada. El 70% y el 93 % de los alumnos becados han continuado sus estudios en 2008 y en 2009 respectivamente. La UNLP otorga el pago de 10 becas que están incorporadas a las que otorga la Asociación Cooperadora de tipo común.

Con respecto a las viandas este colegio manifiesta que se han ofrecido las mismas tanto a aquellos alumnos que tienen las becas de ayuda económica reforzada, y luego a todos los que perciben la ayuda común. La idea es extender esta posibilidad a todos los alumnos del establecimiento que perciben las becas y que por cuestiones escolares no regresan a sus domicilios ya que tienen que cursar educación física, o concurrir a alguna clase de apoyo escolar en contra turno.

En el caso del **Bachillerato de Bellas Artes**, la Asociación Cooperadora desarrolla un programa de ayuda a los alumnos de bajos recursos económicos, otorgándoles una suma de dinero mensual con la que pueden afrontar los gastos del transporte cotidiano y complementa esta ayuda dineraria con la entrega gratuita del material bibliográfico fotocopiado. La Asociación Cooperadora colabora en los viajes, salidas educativas, que se realizan desde la institución asumiendo los costos del transporte de los alumnos que no pueden pagarlo. También participa del Programa de Becas Estudiantiles desarrollado por la Presidencia de la UNLP.

Este colegio además participa de otros servicios sociales para alumnos como son:

-Programa de Salud implementado por la Dirección de Salud de la UNLP con un convenio de la Pcia de Bs. As en los últimos cuatro años. Este programa brinda cobertura médica a los alumnos y a sus familias que no poseen obra social obligatoria ni asistencia médica prepaga. El mencionado programa incluye: médico de cabecera, odontología, remedios y análisis clínicos para todo grupo familiar.

-Programa de préstamo de instrumentos para los alumnos de Discursos Musicales que no están en condiciones de adquirirlos. En efecto los jóvenes cuentan con la disponibilidad de un instrumento musical que les facilita la práctica en sus hogares

El porcentaje de los beneficiarios de todas estas acciones se alcanzaría a un 20% alrededor de 160 alumnos aproximadamente y los responsables que llevan adelante estos proyectos son la Dirección del Colegio y la Asociación Cooperadora.

El colegio **Nacional "Rafael Hernández"** continuó con la implementación del Programa de Becas estudiantiles, este beneficio tiene como meta principal una asistencia a los estudiantes cuyas familias atraviesan una situación socioeconómica desfavorable, con la intención de que puedan continuar estudiando.

- Becas de subsidio económico: Este Programa de Becas es financiado con recursos provenientes de la Asociación Cooperadora y se implementa desde el año 2007. El beneficio consiste en el cobro de una suma de dinero en efectivo de carácter mensual que se entrega entre los meses de abril y diciembre.

- Becas de almuerzos completos (viandas): Se continúa implementando un servicio de viandas para los alumnos, consistente en un almuerzo completo, en los que para la diagramación de los platos se ha recibido el asesoramiento de los nutricionistas del Programa PROPIA de la Facultad de Ciencias Médicas y que son provistas por el Comedor Universitario, siendo el resultado de una gestión coordinada entre la Secretaría de Gestión del Colegio y el área de Bienestar Estudiantil de la Universidad.

El porcentaje de alumnos que se benefician de estas acciones para el ciclo 2009 sobre un total de alumnos de 1632 los becados eran alrededor de 120 el 7, 36%. Para el ciclo lectivo 2010, los alumnos que presentan condición de becados, un total de 139 alumnos (8,24%); Es necesario aclarar que en este último año algunas becas son aportes de la Asociación Cooperadora y otras son pagadas por la Presidencia de la Universidad a través de área de Bienestar Estudiantil. Otro dato importantes es que aproximadamente cuarenta alumnos almuerzan diariamente en el establecimiento por el sistema de viandas completos.

Las de pendencias responsables son el caso del análisis y otorgamiento de las becas la Secretaría de Gestión, la Trabajadora Social conjuntamente con el Gabinete Psicopedagógico y la Asociación Cooperadora.

La **Escuela Agraria "M.C. y M.L. Inchausti"**, ha implementado por intermedio de la Asociación Cooperadora un sistema de becas internas, las cuales son solicitadas por los padres y las mismas son evaluadas por el Departamento de Orientación Educativa, el cual eleva un informe que avala o no el otorgamiento.

La cooperadora además brinda un servicio de fotocopias y un centro de impresión, no cobrando las mismas a todos los alumnos que carecen de los medios. Asimismo colabora económicamente con los gastos de transportes en las salidas educativas de los alumnos durante el año escolar. En los casos que los viajes sean para representar a la Escuela en certámenes o intercambios abona la totalidad del costo de los mismos.

También la Escuela y la Asociación Cooperadora, no en forma continua, gestionan ante empresas becas por montos de dinero para entregarle a alumnos sugeridos por el Departamento de Orientación Educativa para ayudarlos en el pago del transporte que los trae a la escuela y los retorna los fines de semana a sus domicilios.

Desde el año 2009 se viene implementando *Programa de Becas estudiantiles* aportada por Presidencia de UNLP, mediante el área de Bienestar Estudiantil, con el objetivo de favorecer no en forma discursiva sino con realidades la inclusión pedagógica y promover la igualdad de oportunidades para aquellos adolescentes que se encuentren en situación socioeconómica de mayor vulnerabilidad.

Este Programa desde su inicio ha tenido un constante crecimiento en la cantidad de Becas otorgadas por Presidencia de UNLP, habiendo triplicado su número e incrementado el monto de dinero en los 3 años que se está concediendo.

La **Escuela Graduada “Joaquín V. González”** cuenta en su institución con una Asociación Cooperadora que conforman los padres de la escuela, desde que tiene personería jurídica (1999), que destina los fondos necesarios para el otorgamiento de un cupo de becas para los alumnos con necesidades económicas.

También la Asociación Cooperadora es quien colabora económicamente con los gastos de transporte escolar en las salidas educativas de los alumnos durante el año escolar e históricamente acompaña con fondos para los alumnos que representan a la escuela en las Olimpíadas de Matemática, costeadando las inscripciones y/o viajes.

Desde el año 2009 está a cargo de un Trabajador Social itinerante de los Colegios de la U.N.L.P. dependiente de la Dirección de Salud de la UNLP. Una Trabajadora Social de la Escuela Graduada, dependiente del Departamento de Orientación Educativa (DOE), es la encargada del diagnóstico de las necesidades sociales y económicas de las familias de alumnos solicitantes de becas para elevar el pedido de Bienestar Estudiantil de la UNLP.

Durante el año 2009 de un total de 1.172 alumnos que concurrieron a la escuela se otorgaron:

-Nueve becas de transporte en el Nivel Primario y cuatro en el Nivel Inicial, 1,10%

-Cinco becas para alimentación (almuerzo) en el Nivel Primario, 0,42%

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Fortalezas

- Evolución positiva de la matrícula en la última década.
- Existencia de dispositivos tendientes a la inclusividad
- Reconocimiento sostenido de la necesidad de desarrollar estrategias de retención con calidad para aumentar la permanencia de los alumnos en nuestros colegios
- Participación de los alumnos en los Consejos de convivencia
- Disponibilidad de una amplia oferta de becas para alumnos de recursos limitados

Debilidades

- Disminución de alumnos provenientes de escuelas privadas
- Carencia de criterios comunes a la hora de relevar información para establecer indicadores de calidad
- Escasa presencia de espacios de trabajo conjunto en el fortalecimiento de prácticas de convivencia escolar para la resolución de conflictos inherentes a las nuevas problemáticas del niño y adolescente.
- Insuficientes acciones concretas y sustentables de articulación entre los colegios y las diferentes Unidades Académicas de la Universidad.

Estrategias de Mejoramiento

- Crear un espacio de trabajo conjunto fortaleciendo prácticas de convivencia escolar a través de diferentes espacios educativos.
- Diseñar estrategias sostenidas en el tiempo para la promoción de la convivencia e implementar acciones coordinadas desde el sistema de pregrado para concretar estas estrategias.
- La construcción participativa de políticas educativas de integración social en la resolución de conflictos.
- La Generación de conocimiento con espacios de formación e intercambio.
- El desarrollo de acciones concretas en las que trabajen equipos conjuntos de los diferentes Colegios de la UNLP, promoviendo la cooperación por encima de la competencia.
- Promover a través del trabajo como sistema de pregrado, la innovación pedagógica, para disponer de diagnósticos consistentes, como instrumentos indispensables para la planificación estratégica en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa.

CUERPO DOCENTE

El presente informe reúne y sintetiza la información relevada por los Colegios a la Subcomisión de Autoevaluación de Pregrado en la dimensión docencia. Se obtuvo información de orden cuantitativo y cualitativo mediante una planilla en forma de cuestionario remitida a los Colegios. En la misma se expresa la información referida al año 2010, con algunos testimonios posteriores en el caso que amerite detallar una información relevante.

Los datos están relacionados con dos aspectos:

- Distribución de los docentes por categorías y según carga horaria
- Presencia de políticas académicas referidas a: concursos, formación pedagógica y perfeccionamiento disciplinar

1-Cantidad y distribución de docentes

Del análisis de los datos totales, surge que la cantidad de docentes en los colegios de Pregrado en la UNLP para el año 2010, es de 1.255. La distribución de la planta docente está centrada en los profesores con un total de 867 que equivalen al 69%, lo sigue en importancia los agrupamientos de Maestros y Preceptores con un 11%, los Ayudantes de Departamento con un 5,5% y por ultimo docentes a cargo de los Gabinetes Psicopedagógicos con un 3,5%.

Tabla I

Distribución de la planta docente según función											
Colegios	Total	Profesores		Preceptores		Ayudantes dto.		Gabinete Psicopedagógico		Maestros /Extensión /apoyo/control nocturno	
		cantidad	%	Cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
Nacional Rafael Hernández	394	287	73	54	13.6	22	5.5	19	4.9	12	3
Liceo Víctor Mercante	258	185	72	31	12	12	5	6	2	24	9
Bachillerato De bellas Artes	297	238	80	32	10	19	9	8	2.6		
Escuela Agraria Inchausti	123	68	55,3	18	14,5	16	13	4	3,2	17	14

Escuela Graduada	183	89	48,6	3	1.64	1	0,56	4	2,2	86	47
Total	1.255	867	69	138	11	70	5,5	41	3,5	142	11

Observando los datos por Colegio se puede apreciar que el **Colegio Nacional** cuenta con una planta de 394 docentes, en el que se destaca el agrupamiento de profesores con total de 297 que representa el 73% de los mismos. La categoría Preceptores es de un 13,6%, le sigue en importancia el agrupamiento de los Ayudantes de Departamento. Si consideramos que en el colegio funcionan ocho (8) departamentos con una cantidad de 22 Ayudantes el promedio de los mismo es dos (2) docentes por departamento. La distribución de los mencionados docentes es acorde a las necesidades específicas de cada disciplina, se puede destacar que el Departamento de Exactas o en el de Biología la cantidad aumenta en función de las necesidades de colaboración docente en instancias de laboratorio.

El **Liceo Víctor Mercante** por su parte cuenta con un total de 258, de los cuales el 80% son Profesores a cargo de alumnos, ya sea frente a curso o en actividades de apoyo. El resto se distribuye en tareas que acompañan la actividad pedagógico-didáctica, como preceptores (de los cuales hay uno por curso y uno para tomar asistencia en los contraturnos), 5 % de ayudantes de Departamento y sólo un 2% de la planta para orientación psicopedagógica.

El **Bachillerato de Bellas Artes** sobre un total de 297 Docentes, el 80,13% desempeñan funciones de profesor, el 10,77% de preceptor, y el 9,09% de ayudante de departamento de los cuales 8 prestan servicios en el Departamento de Orientación Educativa.

Por otro lado la **Escuela Agraria Inchausti**, cuenta con un total de 123 docentes de los cuales el 53% son Profesores. Por la característica propia de la institución con residencia estudiantil en la cual la totalidad de los alumnos permanecen en la misma de lunes a viernes la, de 18 preceptores, el 14,5 % esta distribuidos por turnos, que atienden a los alumnos desde las 6,30 hs. hasta las 23,00 hs. Dentro de los 17 docentes que se desempeñan como personal de apoyo destacamos la categoría encargado del control nocturno siendo los mismo un grupo de 8 docentes o sea 2 por cada noche.

Por la especialidad técnica agropecuaria de la Escuela, la misma cuenta con la categoría de ayudante con 16 docentes, el 13%, que se distribuyen en las distintas especialidades, agrícola, ganadera, agroalimentaria, apícola, cunícola, fruti-hortícola.

En la **Escuela Graduada Joaquín V. González** se puede observar que la mayor cantidad de docentes el 48,6% son Profesores y el 47% Maestros. Los mismos desempeñan prácticas de enseñanza frente a grupos de niños: Maestros de Grupos, Profesores de áreas como Artística, Idiomas, Educación Física, Tecnología; Profesores de los

talleres que se desarrollan a contraturno, como también profesores de la propuesta de Jornada Extendida⁸ destinada a alumnos de 6° grado.

2-Distribución del número de docentes según categorías

Para analizar los datos de la siguiente tabla es necesario especificar que un mismo profesor puede pertenecer a una o varias categorías

Tabla II

Colegio	Categorías			
	Ordinarios	Regularizados	Interinos	Suplentes
Nacional R. Hernández	18	198	180	89
Liceo V. Mercante	3	103	94	58
Bachillerato Bellas Artes	2	198	56	41
Escuela Agraria Inchausti	1	39	55	16
Escuela Graduada	2	91	64	19

En general observamos que la categoría de cargos ordinarios es muy reducida en todos los colegios, dado que en el momento de la recolección de información los mismos se encontraban en proceso de llamado a concurso. A partir del 2010 comienza en los colegios el proceso de normalización en el cual los docentes con mas de tres años de antigüedad tenían la posibilidad entrar al sistema de regularización. Este sistema permite evaluaciones cada cuatro años a través de sus antecedentes, propuesta pedagógica y concepto docente⁹. Concomitantemente se lleva a cabo una nueva ordenanza de concursos conforme a este sistema.

Se advierte que la categoría regularizados es la de mayor peso dentro del total, lo que nos está indicando que la planta docente tiene una larga trayectoria dentro de los Colegios confirmando que cuentan con una formación específica y que han sido correspondientemente evaluados al momento de su designación como tales.

⁸La Jornada Extendida es un espacio educativo optativo para optimizar la formación de los egresados generando espacios curriculares que constituyan instancias de integración de los contenidos de las distintas áreas de conocimiento.

⁹ El concepto docente representa una observación real del trabajo en su entorno considerando todas las vinculaciones que tiene. Será un reflejo de la calidad de la práctica docente y del compromiso que tiene con la institución como así también una evidencia de la capacidad que tiene la persona para innovar, para renovar propuestas, para relacionarse con pares y alumnos, para trabajar en equipo.

3-Distribución docente por Departamento

Para analizar la cantidad de docentes por Departamento es necesario aclarar que no se toman personas físicas sino cargos por categoría. De allí que un mismo profesor puede estar en más de una categoría, un ejemplo muy común es que un docente se encuentre en un mismo Departamento con categoría de Regularizado y además con la categoría de Interino.

Señalamos también que el análisis de los datos obtenidos en este apartado se hará por colegio dadas las características diferentes de cada uno de ellos, de acuerdo con sus Proyectos Institucionales

-COLEGIO NACIONAL "RAFAEL HERNÁNDEZ"

Categorías	Docentes(*)	%
Departamento de Estética	41	8,4
Depto. de Ciencias Sociales y Filosofía	120	24,5
Departamento de Ciencias Exactas	66	13,5
Departamento de Lenguas	100	20,4
Departamento de Educación física	30	6,2
Departamento de Biología	36	7,4
Depto. Orientación Psicopedagógica	19	3,8
Preceptoría	77	15,7
Total	489	100

* Los mismos pueden estar en una o más de las siguientes categorías: Ordinarios, Regularizados, Interinos o Suplentes

Para explicar el cuadro es importante señalar que el Departamento de Lenguas comprende Lengua y Literatura y las secciones de Inglés y Francés. El Departamento de Sociales y Filosofía contiene las secciones de Historia, Geografía, Filosofía y Psicología, Seminarios y Educación para la Ciudadanía. El departamento de Ciencias Exactas comprende Física, Química, Matemática y Computación y el departamento de Estética comprende la Formación Visual y Musical

En el cuadro es relevante destacar que, exceptuando el ítem Preceptoría, son tres los departamentos con mayor número de categorías docentes, el de Ciencias Sociales y Filosofía con un 24%, el de Lenguas con 20,4% y el de Ciencias Exactas con 13.5%, marcando así la importancia de los mismos en el armado de la propuesta pedagógica de este colegio.

Categorías	Docentes (*)	%
Departamento de Estética	15	7,5
Departamento de Ciencias del Hombre	36	18
Departamento de Ciencias exactas	32	16
Departamento de Lenguas	40	20
Departamento de Educación física	9	4
Departamento de Biología	10	5
Depto de Orientación Psicopedagógica	5	2,5
Departamento de Orientaciones Sociales, Naturales y de Gestión	54	27
Total	201	100

* Los mismos pueden estar en una o más de las siguientes categorías: Ordinarios, Regularizados, Interinos o Suplentes

El cuadro destaca que el Departamento de Orientaciones Sociales, Naturales y de Gestión es el que evidencia el mayor porcentaje (27%) ya que está relacionado con la estructura curricular del Plan de Estudio organizado con un Ciclo Superior Orientado. Los Departamentos de Lengua, Ciencias del Hombre y Ciencias Exactas que le siguen en importancia se distribuyen equitativamente.

-BACHILLERATO DE BELLAS ARTES

Categorías	Docentes (*)	%
Departamento de Ciencias Sociales	33	13
Depto. de Ciencias Exactas Experimentales	29	12
Departamento de Lenguas	33	13
Departamento de Orientación Educativa	8	3
Discurso Gestual	10	4
Discurso Visual	55	22

Discurso Musical	67	28
Orientación Magisterio	11	5
Total	246	100

* Los mismos pueden estar en una o más de las siguientes categorías: Ordinarios, Regularizados, Interinos o Suplentes

Dadas las características del este colegio en el que los alumnos pueden elegir entre las especialidades de Discursos Visuales, Discursos Musicales, Discursos Gestuales y Orientación Magisterio¹⁰, es que encontramos en las áreas de Discursos Visuales y Musicales la de mayor representación de los docentes. Esto se relaciona con la elección que los alumnos hacen de dichas orientaciones.

Le sigue en importancia y en forma equitativa los Departamentos de Cs. Sociales (13%), Cs. Exactas Experimentales (12%) y Lenguas (13%).

-ESCUELA AGRARIA INCHAUSTI

Categorías	Docentes (*)	%
Depto. Formación General Básicas	21	17,08
Depto. de Formación General Exactas	14	11,38
Depto. de Formación Especifica	33	26,33
Preceptores	18	14,63
Ayudantes	16	13,01
Dirección Orientación Educativa	4	3,25
Control Nocturno	8	6,50
Investigación Aplicada	3	2,44
Extensión	5	4,07
Biblioteca	1	0,81
Total	123	100,00

¹⁰ A partir del ciclo lectivo 2012 se implementa en el Bachillerato un nuevo Plan de Estudio, Plan 2012. En el año 2013 egresa la última promoción de la orientación Magisterio con el título de "Maestro Especial de Música" o "Maestro especial de Plástica" además del de Bachiller especializado como título de base.

De acuerdo con las características propias de esta Escuela y de acuerdo con su Plan de Estudio el porcentaje de categorías docentes están ligadas a la Formación Agraria Específica, le sigue en importancia las cifras correspondientes a la Formación Básica. Un dato a destacar es el porcentaje relacionado con los Preceptores y Control Nocturno dado que en forma conjunta representan un poco más del 20% de los docentes.

-ESCUELA GRADUADA "JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Categorías	Docentes(*)	%
Docentes Inicial	25	14
Docentes Primaria	67	38
Departamento de Biblioteca	5	3
Departamento de Orientación Educativa	5	3
Departamento de Multimedia	3	2
Coordinación Plástica	5	3
Coordinación Educación Física	17	9
Coordinación Musical	11	6
Coordinación Inglés	12	7
Coordinación Francés	2	1
Coordinación Talleres	20	11
Coordinación Informática	5	3
Total	177	100

* Los mismos pueden estar en una o más de las siguientes categorías: Ordinarios, Regularizados, Interinos o Suplentes

La Escuela Graduada por la característica de ser una Institución Inicial y Primaria concentra sus mayores porcentajes entre docentes de estas dos niveles, los maestros de primaria alcanzan al 38% y los maestros de inicial el 14%. Los siguen en importancia los Profesores de Taller con el 11%, estos docentes desarrollan actividades a contraturno dentro de la propuesta pedagógica que ofrece la escuela, como también docentes que tienen a su cargo la propuesta de Jornada Extendida destinada a alumnos de 6° grado.

4-Cantidad de horas por docente

Total de horas por docente

Categoría	Carga Horaria			
	2-10 hs	11-20 hs	21-30 hs	+ de 30 hs
Colegio Nacional	244	94	1	-
Liceo Víctor Mercante	157	30		
Bachillerato de Bellas Artes	163	55	17	3
Escuela Agraria Inchausti	34	29	2	3
Escuela Graduada	56	21	79	24

Analizando el cuadro se advierte que la mayor parte de los docentes de los colegios se concentra en la carga horaria de 2 a 10 horas. Es importante especificar que dentro de los docentes que tienen entre 11 y 20 horas se encuentran preceptores y los ayudantes de departamento, que cumplen 18 hs o más.

Un caso especial es el de la Escuela Graduada JV: González, en el que los docentes con un rango de carga horaria de entre 21-30 hs. son superior a las demás categorías. AL tratarse de una escuela de nivel Inicial y Primario, tienen cargos de “maestro de grado” que implican 21 hs. 25 minutos por semana. Por este motivo también se justifica que en el rango “+ de 30 hs.” haya una cantidad considerable de docentes ya que muchos de ellos cuentan con dos cargos de maestro de grado en la Institución, es decir, desempeñan tareas docentes en ambos turnos. Otro rango que muestra una gran cantidad de docentes es el de “2 – 10 hs.” tratándose de los casos de los profesores de las áreas de Artística, Educación Física, Tecnología, Talleres, y de los espacios curriculares desarrollados en la propuesta de Jornada Extendida para alumnos de 6° grado, como también maestros de apoyo.

5 -Cantidad de Docentes en más de un Colegio de la Universidad

Tabla IV Cantidad de Docentes en más de un Colegio de la UNLP

Total de docentes en los cuatro colegios*	Total de docentes en más de un colegio
784	68- 7,6%

* Incluye padrones del año 2009 docentes interinos, regulares y concursados en Nacional, Liceo, Bellas Artes, Graduada

6- Proporción de Docentes por Alumno

Tabla V Proporción de Docentes por Alumno*

Colegio	Docentes (D) (incluye Profesores y Preceptores)	Alumnos (A)	Proporción
Nacional Rafael Hernández	341	1684	5 A x D
Liceo Víctor Mercante	216	797	4 A x D
Bachillerato de Bellas Artes	270	803	3 A x D
Escuela Agraria de Inchausti	86	315	4 A x D
Escuela Graduada Joaquín V González	178 (toma solo maestros de grado)	1203	7 A x D
Total	1.091	4.802	

*Tomando en cuenta las cifras totales de Profesores 1.255 de la Tabla I Distribución de la planta docente según función.

Se desprende que la planta docente de los colegios está centrada en Profesores y Preceptores, estos son los que se tiene en cuenta al momento de realizar dicha proporción, dado que representan el 87% (1.091) de la misma. El promedio de alumnos por docentes varía entre 3 y 7, marcando también la particularidad de cada uno de los colegios. En general los cursos están integrados por 30 o 32 alumnos. Estas proporciones de docentes por alumno indican una orientación general

6-Antigüedad de Profesores en el colegio

Una primera consideración global nos indica que un alto grado de docentes entre el 50 y 70 %, tiene una antigüedad de más de 10 años lo cual implica entre otras cosas, el grado de compromiso con la labor en las instituciones, la posibilidad de contar con docentes expertos y con continuidad en sus funciones. Esto también da cuenta de que casi toda su experiencia laboral fue desarrollada en la misma, lo cual nos da referencia de la

formación específica que los mismos han cumplimentado en función de la propuesta pedagógica que se establece en cada colegio.

En la mayoría de los colegios los docentes que engrosan los segmentos de menor porcentaje alcanzan alrededor del 40% lo que nos da por un lado la idea de movilidad de la planta docente y por otro, nos está indicando una relación armónica entre las franjas que permitirán un equilibrado recambio generacional, entre profesores expertos y noveles, lo que favorece a la innovación a la vez que contar con suficiente experiencia para llevar adelante situaciones experimentales tendientes a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla VI : Antigüedad de los profesores según categoría. Valores expresados en porcentajes

Colegios	6 meses a 2 años %	3 a 5 años %	6 a 10 años %	+ de 10 años %
Nacional Rafael Hernández	20	11	8	61
Liceo Víctor Mercante	12	18	10	60
Bachillerato de Bellas Artes	7	12	11	70
Escuela Agraria Inchausti	-	25	19	56
Escuela Graduada JV González	19	13	17	51

7-Cantidad de Investigadores

La política de investigación en los colegios de la Universidad Nacional de La Plata está desarrollándose como proyecto en la actualidad. Se considera, por consiguiente, que el impulso a la investigación acreditada en los establecimientos de Pregrado Universitario implica tanto el reconocimiento así como el financiamiento de proyectos de investigación, es una de las prioridades en las cuales avanzar.

Igualmente podemos encontrar en los últimos 5 años, en alguno de los colegios, datos con respecto a la cantidad de investigadores. Uno de los colegios que tiene una política de investigación en etapa avanzada es el **Bachillerato de Bellas Artes**, dado que el mismo cuenta con un total de 75 (30%) docentes investigadores distribuidos de la siguiente forma 43 (17,2%) involucrados en proyectos internos al colegio y 32 (12,8%) incluidos en proyectos externos, tanto en Facultades como en otras Instituciones.

El **Colegio Nacional Rafael Hernández** cuenta con un total de 25 docentes que participan en investigaciones dentro de las Facultades y 2 docentes que investigan en otras instituciones. No existen investigadores en proyectos internos al colegio.

En tanto el **Liceo Víctor Mercante** cuenta con 25 docentes investigadores, de los cuales 23 docentes el 9% que realizan sus investigaciones en Facultades y 2 docentes el 1% que desarrollan sus actividades en otras instituciones.

La **Escuela Agraria Inchausti** señala que dentro de su plantel docente solo 3 (2,43%) de ellos desarrollan investigación aplicada.

8- Cantidad de Extensionistas

Los colegios que desarrollan proyectos de extensión en los últimos 5 años, son los siguientes:

El **Colegio Nacional Rafael Hernández** realiza el Subprograma de Prácticas Solidarias, el cual desde el 2005 consistió en la organización de grupos de estudiantes con intervención barrial en lugares marginales, iniciando el apoyo escolar de alumnos de primaria, transfiriendo testimonio de ser estudiante secundario y colaborando con las necesidades e inquietudes de esa población infantil. Desde el año 2010 se integraron al Colegio dos extensiones originadas en Facultades de la UNLP. Los docentes involucrados para llevar adelante esta tarea son un total de 9, de este total 6 docentes son internos al colegio y 3 docentes pertenecen a Facultades.

El **Bachillerato de Bellas Artes** cuenta con 6 docentes extensionistas en Proyectos de Extensión, internos al colegio.

El **Liceo Víctor Mercante** cuenta con 13 extensionistas externos que desarrollan sus actividades, 11 de ellos en Facultades y 2 en otras Instituciones.

Otro colegio que realiza tareas de extensión es la **Escuela Agraria Inchausti** y en los proyectos que lleva adelante participan 5 docentes.

9-Aspectos Sociodemográficos

Tabla IX

Colegios	GENERO		Edad			
	%	%	%	%	%	%
	F	M	20-30	31-50	51-65	+65
Nacional Rafael Hernández *	68	32	9	61	29,7	0.3
Liceo Víctor Mercante**	85	15	7	53	38	2
Bachillerato de Bellas Artes	66	34	4	61	34	1
Escuela Agraria Inchausti	55	45	7	63	30	-
Escuela Graduada JV González	93	7	12,3	61,1	26,6	-

Para el total de los colegios, la proporción de docentes de género femenino es mayoritaria, variable que en general coincide con la tendencia en educación en el nivel secundario, en todo el país.

El número de docentes que poseen entre 30 y 50 años es el indicador de mayor cantidad, seguido por el segmento entre 50 y 65 años.

10- Formación y Perfeccionamiento Académico

El análisis de la Tabla X se desarrollara en forma individual por colegio, dadas las características de cada uno de ellos en esta materia.

Tabla X a)

Colegio	Formación y perfeccionamiento académico										
	Título de Grado		Carrera Docente			Posgrados					
	Profesor	Otro	Compl.	Incomp	Cursos de perfec	Doc.		Maestrías		Cursos	
										Perfec.	
Nacional Rafael Hernández	174	103	108	17		4	14	4	38		

En la Tabla Xa) se observa que 277 docentes indagados han obtenido títulos de grado, mientras que 125 han alcanzado la carrera docente tanto en forma completa como incompleta. Las capacitaciones de los docentes del Colegio Nacional incluyen las obtenidas por los docentes mediante los cursos de posgrado, la carrera docente de la UNLP y las instancias que el propio Colegio dispone, tanto para profesores como para preceptores sobre el marco de la Enseñanza para la Comprensión¹¹.

-LICEO VÍCTOR MERCANTE

Tabla X b)

Colegio	Formación y perfeccionamiento académico										
	Título de Grado			Carrera Docente		Título Postgrado					
	Prof.	Otro	Ambos	Compl.	incomp.	Doctorado		Magister		Especialización	
						compl.	incomp.	compl.	incomp.	compl.	incomp.
total	120	51	26	33	11	6	9	4	28	24	15
%	58	25	13	16	5	3	4	2	13	12	7

Los datos de formación y actualización, se realizaron sobre la totalidad de los docentes.

¹¹ Dicha instancia se origina a partir del año 2006 con el proceso de modificación del Plan de Estudio y continúa colaborando con la implementación en situaciones áulicas de secuenciaciones didácticas.

En la tabla se puede observar que el 58 % de los docentes del colegio tiene título de profesor y el 25 % posee otro título universitario de base. Cabe señalar que en estos datos están incluidos preceptores, quienes ejercen su función sin la exigencia de título universitario. Se puede ver, además, que un 13 % de los docentes tiene dos títulos de grado, uno de los cuales es de profesor. De lo cual resulta que un 71 % de los docentes tiene formación de profesor.

El 16 % de los docentes ha completado la carrera docente como complemento de otro título de grado, lo que aumenta el porcentaje de agentes con formación pedagógica acreditada.

En cuanto a los títulos de posgrado, los porcentajes son menores, ya que el 3% tiene el título de doctor y el 2 % de magister y un 12 % de especializaciones, lo cual hace un 17% de docentes con títulos en este nivel educativo. Cabe señalar, no obstante, que hay un 24 % de agentes que se encuentra cursando o ha cursado trayectos de posgrado.

BACHILLERATO DE BELLAS ARTES

Tabla Xc)

Colegio	Formación y perfeccionamiento académico										
	Título de Grado			Carrera Docente		Título Posgrado					
	Prof.	Otro	ambos	compl.	incomp.	Doctorado		Magister		Especialización	
						compl.	incomp.	compl.	incomp.	compl.	incomp.
Bachillerato de Bellas Artes	203	113		28	7	2	9	7	22	22	7

Sobre un total de 256 docentes respecto del título de grado, 203 poseen título docente y 113 otro título de grado (licenciaturas en su mayoría). Respecto de la titulación de posgrado, la mayor concentración se registra en especializaciones teniendo en 22 casos carreras de especialización completas. Por otra parte 22 docentes están cursando y tienen maestrías en curso sin completar. En el caso de los doctorados 2 docentes los han completado y 9 los tienen en curso.

Tabla Xd)

Colegio	Formación y perfeccionamiento académico										
	Título de Grado			Carrera Docente		Título Posgrado					
	Prof.	Otro	ambos	compl.	incomp.	Doctorado		Magister		Especialización	
						compl.	incomp.	compl.	incomp.	compl.	incomp.
Escuela Agraria Inchausti	26	25		17							

Para confeccionar esta tablas se tomaron en cuenta los datos de los profesores solamente, de lo cual se deduce que la mitad, 26 de los docentes relevados tiene título de profesor y el resto, 25 tiene algún título de grado; de estos 17 han completado la carrera docente.

Tabla Xe)

Colegio	Formación y perfeccionamiento académico										
	Título de Grado			Carrera Docente		Título Posgrado					
	Prof./ Maestro	Otro	ambos	compl.	incomp.	Doctorado		Magister		Especialización	
						compl.	incomp.	compl.	incomp.	compl.	incomp.
Escuela Graduada JV Gonzalez	48/80	50		2			1		7	4	6
%	43/72	45		1,8			0,9		6,3	3,6	5,4

Sobre un total de 111 docentes relevados, 43 % docentes acreditan título de Profesor y/o Licenciado y 72% docentes acreditan título Maestro/ Profesor de Enseñanza Primaria y/o Profesor especializado en Educación Inicial. El 45 % docentes tienen además otros títulos de grado. Se debe aclarar además, que existen 4 docentes acreditan carreras universitarias de grado incompletas y 7 docentes cursan actualmente carreras universitarias de grado

En cuanto a los títulos de Postgrado acreditan especialización completa 4 y 6 no ha terminado la misma.

11- Actualización Docente

-COLEGIO NACIONAL

Tabla XI-a)

Colegios	Actualización (cantidad de horas cátedra) (últimos 5 años)			
	Disciplinares		Pedagógicas	
	En UNLP	Externa	En UNLP	Externa
Cantidad de cursos realizados	562	285	346	237

De la lectura de los datos se desprende, que la actualización disciplinar supera las pedagógicas. Dado que la formación de posgrado está en general ligada a los cursos disciplinares, ese aumento respecto de los cursos pedagógicos estaría en directa relación. Asimismo, el número total de cursos de perfeccionamiento en la UNLP (908) supera ampliamente al del total de docentes (394), lo cual indica que en el Colegio Nacional se realizaría en promedio dos cursos de perfeccionamiento por docente realizados en la propia Universidad.

TABLA XI- b)

Colegio	Cursos de perfeccionamiento (indicar cantidad de cursos realizados en los últimos 5 años)		Actividades profesionales	
	Disciplinares		Pedagógicos	
	En UNLP	Externa	en UNLP	externa
Cantidad de cursos realizados				
entre 0 y 5	98	78	101	58
entre 6 y 10	16	6	26	13
entre 11 y 15	1	3	2	1
16 o más	2	1	0	1
TOTAL	117	88	129	73
%	56	42	62	30

En la tabla se muestran las características y cantidades de los cursos de perfeccionamiento que han realizado los docentes del colegio. Se desprende de allí que la mayoría de los docentes ha realizado hasta 5 cursos en los últimos 5 años y que un alto porcentaje ha elegido el ámbito de la UNLP, tanto para actualizarse en contenidos disciplinares como en temas pedagógicos.

Aquí se muestra, también, que el 33 % de los agentes desarrolla otras actividades profesionales vinculadas a la docencia en otros ámbitos laborales.

-BACHILLERATO DE BELLAS ARTES

Tabla XI c)

Colegio	Cursos de perfeccionamiento (indicar cantidad de cursos realizados en los últimos 5 años)				Actividades profesionales (indicar si realiza otra actividad profesional afín a la de docencia)
	Disciplinares		pedagógicas		
	en UNLP	externa	en UNLP	externa	
Cantidad de cursos realizados					
	419	327	170	180	149

Los docentes han realizado cursos en su mayoría de temáticas disciplinares dictados por la UNLP (419). Los de índoles pedagógicas dictadas por instituciones externas a la UNLP han sido la oferta más valorada por los docentes (180). Por último, del total de docentes la mayoría (149) realizan tareas profesionales afines a la docencia y materia que tienen a cargo, en diferentes áreas e instituciones.

-ESCUELA AGRARIA INCHAUSTI

La capacitación de los docentes de la Escuela Agraria Inchausti es a partir de las ofrecidas por el CIE e ISFD de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires y tomadas en forma voluntaria por parte de los docentes.

-ESCUELA GRADUADA "JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

Colegio	Actualización en cantidad de horas cátedras			
	En los últimos 5 años			
	Disciplinares		Pedagógicas	
Cantidad de cursos realizados	en UNLP	Externa	en UNLP	Externa
Total de horas en %	47	16	4	33

Esta cuadro de datos referido a Actualización Docente se consignó la información correspondiente a 54 docentes que informaron con respecto a la carga horaria de la Actualización Disciplinar y/o Pedagógica. La información referida representa el 49,54 % del total de docentes. Se observa que donde los docentes acreditan mayor cantidad de las horas es en Actualización Disciplinar con un 47%; en segundo orden la Actualización Pedagógica Externa a la UNLP, con un 33%, le siguen en menor medida las Actualizaciones disciplinares externas y pedagógicas.

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Fortalezas

- Apertura institucional para propuesta de innovación en la enseñanza y dentro de los Proyectos Curriculares
- Instalar la necesidad de impulsar la continuidad del proceso de normalización de la planta docente de los colegios preuniversitarios de la UNLP.
- Gran participación de la planta docente para involucrarse en prácticas innovadoras reconocidas
- Incremento de un sistema de concurso anual

- Gran disponibilidad en avanzar en la confección de los sistemas de evaluación en el marco del proceso de normalización de la planta docente de los colegios.
- Presencia de una planta docente con posibilidades de movilidad
- Valoración de una planta docente actualizada en lo disciplinar y pedagógico
- Existencia de un programa institucional sistemático de formación en docencia y de programas formalizados en diversas temáticas.

Debilidades

- Importante presencia de docentes no concursados
- Escasa presencia de docentes con formación a nivel de posgrado
- Gran concentración de la planta docente con carga horaria en el rango de 2 a 10hs. cátedra
- No reconocimiento de la investigación y la docencia en el nivel medio.
- Falta de espacios para intercambiar experiencias/ proyectos inter-institucionales entre los diferentes colegios, lo que trae aparejado realizar esfuerzos individuales sin coordinación.

Estrategias de superación

- Incrementar un sistema de concurso anual y sistemático en los colegios
- Instrumentar programas integrales tendientes a la recomposición de la planta docente: sistema de concursos anuales y sistemáticos, evaluaciones cada cuatro años, programa de capacitación.
- Rediseñar programas de formaciones integrales tanto para profesores, preceptores, y jefes de departamento
- Desarrollar estrategias institucionales para el intercambio, la discusión, el diseño y la implementación de estrategias de innovación pedagógica.
- Impulsar políticas institucionales tendientes a incentivar la investigación dentro del ámbito de los colegios

Para esta dimensión se trabajó con la Comisión Central en el relevamiento de diferentes aspectos relacionados a ciertos criterios en base a: Espacio Físico, Salas de trabajo para los docentes Servicios de apoyo a docente y Servicios de Mantenimiento y Conservación.

La UNLP fue creciendo en forma continua y ha llevado a cabo la puesta en valor de muchos edificios de nuestros colegios.

COLEGIO NACIONAL “RAFAEL HERNÁNDEZ” CALLE 1 Y 49, SUPERFICIE: 10.000 M2

1-Introducción

El Colegio Nacional “Rafael Hernández” tuvo primitivamente varios emplazamientos provisorios, a la fecha de la iniciación de las clases en abril de 1885, se hallaba emplazado en la calle 9 esquina 47, en agosto de 1886, se trasladó a un edificio de propiedad de la Provincia, sito en la calle 51 esquina 17 y desde 1907 a 1910, funcionó en el edificio ubicado en la calle 8 entre 57 y 58 (actualmente en este edificio funciona la Escuela Provincial Nº 1 y el Normal Nº 3) que era propiedad de la Provincia.

En 1905, cuando el Colegio Nacional pasa a depender de la Universidad Nacional de La Plata y el Poder Ejecutivo de la Provincia cederá en propiedad al Gobierno de la Nación, con destino a la fundación de un Colegio Nacional modelo, una extensión de terreno en la Ciudad de La Plata compuesta de doscientos ochenta metros de frente al Boulevard 1, desde la calle 50 hasta la 47, con cuatrocientos metros de fondo, hasta tocar por contrafrente con la calle 117.

En septiembre de 1910, logra su emplazamiento definitivo y es el Ministro de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dr. Joaquín V. González, el que inaugura con la presencia de las más altas autoridades provinciales y nacionales el nuevo edificio del Colegio Nacional de la Universidad Nacional de La Plata. La nueva modalidad impuesta creaba un modelo único en el país en materia de enseñanza. Se anexaba al mismo un internado modelo, el U.L.P.I (Universidad La Plata Internado), en donde los alumnos convivían con sus profesores y bedeles, rodeados de atenciones y comodidades y de un gran parque con valiosas piezas decorativas. También contaban con un inmenso gimnasio cubierto, semejante a un templo griego, y vecina a aquél, una pileta de natación. Se disponía, además, de canchas para practicar todo tipo de deportes. Este complejo educativo fue único en todo el país, sólo comparable a un clásico colegio inglés.

2- Espacio Físico

2.a-Superficie total del Colegio y relación con alumnos

La superficie total del colegio es de 10.000 m² que aloja a 394 docentes y a 1.716 alumnos, proporcionando un promedio de 5.95 m² por alumno. La distribución de este espacio es la siguiente: Aulas para el dictado de clases son 41, como el funcionamiento del Colegio Nacional es en dos turnos asociados a cada ciclo de la educación secundaria (turno mañana =ciclo superior, Turno Tarde= ciclo básico) para sacar el promedio de alumnos por aula se divide sobre la mitad del total de estudiantes, 900 en el turno tarde y 816 en el turno mañana. Por lo tanto, el promedio real de alumnos por aula corresponde a 22 estudiantes. El colegio posee además 6 aulas-

taller donde se desarrollan distintas actividades, un Salón de Actos con capacidad para 300 personas y un Microcine y Sala de Informática con capacidad para 34 alumnos

2. b-Aulas y Laboratorios

El espacio destinado para el dictado de clases de educación física es el Campo de deportes de la UNLP. EL mismo depende de la Dirección de deportes de la UNLP, y se comparten los espacios físicos con los 3 establecimientos de pregrado con sede en La Plata (Liceo Víctor Mercante, Bachillerato de Bellas Artes y Escuela Anexa), con las actividades deportivas de la propia dirección de deportes y con las clases de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de las Educación.

Asimismo, cuando llueve las instalaciones techadas del campo de deportes no logran albergar a todos los estudiantes del Colegio Nacional y los demás establecimientos en las mismas, por lo que el Colegio dispone de una reorganización en las aulas para que las clases de educación física puedan dictarse en forma adaptada en aulas.

Los laboratorios, con los que cuenta el Colegio Nacional son 4 y se circunscriben a las disciplinas biología, química y física. Cuentan con materiales de museo además de los laboratorios de biología y física. El Colegio tiene 3 aulas destinadas a informática, las mismas, cuentan con computadoras de escritorio y en una de ellas se encuentran un total de once (11) CPU, cada una con su monitor, mouse, teclado y cámara Web para poder trabajar en grupos de hasta tres integrantes por máquina. Se destaca asimismo que muchas aulas destinada a varios departamentos de cuentan con una computadora.

Debe notarse que a partir del 2011 el Colegio Nacional dispone del Programa Conectar Igualdad por el cual cada estudiante y cada docente del establecimiento cuentan con una Notebook personal, así como con la instalación tecnológica adecuada a tal fin.

Los espacios destinados a los talleres corresponden al área de mantenimiento, destinado a la elaboración de arreglos, preparados, y creaciones de mobiliario o herramientas requeridas para el trabajo del área.

Cabe señalar que las 41 aulas destinadas al dictado de clases dispones de Luz natural y también de luz artificial, algunas de ellas están preparadas para oscurécelas y proyectar actividades audiovisuales.

2. c Sanitarios

En cuanto a la dotación de sanitarios, el colegio dispone con la cantidad de 10, los mismos son adecuados para la cantidad de alumnos y personal en general que asiste al colegio. Así mismos están ubicados en lugares de fácil acceso y sus adecuaciones son específicas para su función.

2. d Espacios Comunes

El colegio cuenta con espacios comunes, durante el año 2010 los espacios físicos adecuados para el esparcimiento o el desarrollo de actividades lúdicas son dos patios en el interior del edificio del Colegio Nacional, donde se encontraba el buffet en uno, junto a dos canchas de vóley. En la actualidad los estudiantes cuentan con dos patios de juego, manteniendo las canchas y un comedor. Uno de los patios ha sido adecuado con mesas y bancos exteriores.

2. e Plan de Mejoramiento

Existe en el Colegio un plan institucional de mejoramiento de las edificaciones y la infraestructura que tiene el siguiente desarrollo: Para el año 2010 el Colegio Nacional contaba con un plan realizado y concretado para recuperación y puesta en valor de su establecimiento central, mediante el subsidio otorgado por la Presidencia de la Nación para la puesta en valor del edificio histórico entregado en el año 2006. La obra total se terminó en el año 2008. En el 2009 se destina otro subsidio destinado a un nuevo comedor estudiantil, un centro de fotocopiado y cinco oficinas administrativas, y la correspondiente renovación del patio a la calle 48. En el 2010 se inaugura esta etapa de la obra, y en el 2011 se inicia el trabajo sobre la nueva biblioteca, que en la actualidad se está terminando con su amueblamiento interior.

3-Salas de trabajo para los docentes

El Colegio le asigna espacios físicos específicos a los Jefes, Coordinadores y Ayudantes de Departamento y Secciones destinados a desarrollar sus tareas, cada área disciplinar cuenta con su departamento en el que se encuentran los materiales de trabajo específicos, así como con un equipamiento informático a su fin. De igual forma, el departamento socio-psicopedagógico cuenta con un espacio físico subdividido de forma tal que habilite las reuniones grupales tanto como las individuales con padres o estudiantes. La preceptoría cuenta con dos espacios divididos entre la planta baja y el primer piso del colegio. De igual forma se dispone de una regencia en la entrada del Colegio.

3. a-Existencia de salas de reuniones con estudiantes y otros docentes

Uno de los espacios susceptibles de utilizar con estudiantes en reuniones más numerosas es el SUM del entrepiso, otro posible también es el Microcine, que logran albergar un promedio de 35 estudiantes. Si las reuniones fueran más numerosas se puede utilizar el Salón de Actos que alberga a un total de 300 personas.

3. b Salas de trabajo para los docentes

El colegio tiene destinado espacios que les son propios a los docentes y que los mismos utilizan en el momento que los necesitan estos son. Sala de profesores, Departamentos docentes, Sala de reuniones de trabajo, Sala de entrevistas con padres y Sala de entrevistas con alumnos. Estos lugares estas provistos de mobiliario adecuado, todos tienen conexión wifi y en el caso espacial de los departamentos poseen equipamiento informático y conexión a Internet

En el Colegio Nacional las clases especiales con requerimientos informáticos pueden utilizar la sala equipada a tal fin.

Las aulas del Colegio Nacional cuentan con mobiliario adaptado para los estudiantes con discapacidad en su movilidad que implica uso de silla de ruedas, a los fines de contar con bancos y mesas adecuadas. Asimismo, cuenta con un ascensor de acceso adecuado para su desplazamiento en todo el Colegio. También los accesos a los patios cuentan con rampa para el mismo fin.

4-Servicios de apoyo a docente y sus instalaciones.

Los docentes cuentan con el apoyo de servicios institucionales y con el equipamiento necesario de ayuda para el dictado de clases. En el siguiente cuadro se detallan los mismos:

Elementos y servicio	Cantidad	Observaciones
Proyectores	4 en 2010	Los que resultan insuficientes para la cantidad de clases paralelas. Ya proyectan comprar 3 para el próximo año.
Pantallas/televisores	4 televisores en 2010 y una pantalla grande en el Salón de Actos	Sí
Equipo de amplificación de audio	Un equipo fijo en el salón de actos, y uno móvil	Sí, en tanto se consideren los sistemas de amplificación de las aulas de estética. Sin embargo, son insuficientes para las aulas de lenguas extranjeras.
Mapas	600	Sí considerando los mapas históricos.
Materiales deportivos	Stock suficiente para El desarrollo de las clases incluyendo materiales adaptados para los Estudiantes con discapacidad visual.	
Instrumentos musicales	Stock suficiente para las clases de música grupal pudiendo en un número de 30 estudiantes contar cada uno con un instrumento.	
Reproductores de DVD	Tres	sí
Material audiovisual	314 títulos disponibles con catálogo on line	
Servicio técnico de audio y grabación	Sí	no
Servicio de asistencia técnica en informática	Sí	sí
Material y recurso de laboratorio preparados por ayudantes de departamento	Sí	sí

5- Servicios de mantenimiento y conservación

El servicio de limpieza del Colegio Nacional es de 23 personas, el personal es el propio del colegio ya sea mediante contratación o planta permanente no docente. La planta permanente está compuesta por 13 personas, de las cuales 11 están en el turno mañana y 2 en el turno tarde. Por sistema de contratación el Colegio

Nacional cuenta con 9 personas, de las cuales todas desarrollan sus tareas en el turno tarde. Asimismo en el turno noche se encuentra un sereno.

La reposición de materiales para la limpieza y para el uso del personal en sus cuidados se adquiere mediante los mecanismos estipulados por la UNLP, la manutención del edificio en términos de pintura, arreglos de plomería y gas las realiza mayoritariamente el colegio con la planta permanente. Asimismo, el Colegio dispone de la fabricación de mobiliario para las aulas y los espacios de esparcimiento producidos en el colegio.

LICEO “VÍCTOR MERCANTE”
DIAGONAL 77 E/ 46 Y 47, SUPERFICIE: 5.428 M2

1- Introducción

En la actualidad, el Liceo “Víctor Mercante” funciona en el antiguo edificio entre 1884 y 1888, cuando la ciudad de La Plata recién comenzaba a nacer. Antes, había sido la primera sede de la Escuela Normal de Maestras (actual Escuela Normal 1, en Plaza Moreno). Ocupando una manzana triangular con amplios jardines arbolados, la institución funcionó en Diagonal 77 hasta el año 1980, cuando el deterioro edilicio no fue reparado, y en cambio se prefirió trasladar las aulas del Liceo al edificio del Rectorado de la Universidad de La Plata, quedando el antiguo colegio abandonado durante las siguientes décadas.

A partir de 2002, comenzó la lenta restauración de la sede original , que continuaron durante el Programa General de Desarrollo Edificio del Plan Estratégico de Gestión 2004-2007, avanzando en etapas durante los siguientes años. En 2007, finalmente los terrenos del Liceo Víctor Mercante fueron cedidos por la Provincia de Buenos Aires a la Universidad de La Plata, quedando a cargo de la Prosecretaría de Planeamiento, Obras y Servicios , el diseño y coordinación de la refacción del inmueble.

Los trabajos completos contemplaron la restauración de 3.700 m² en tres niveles que incluyen mampostería fina, piso, techo, cielorraso, restauración de la fachada original, construcción de sanitarios, aulas, dependencias administrativas, y laboratorios, entre otras remodelaciones.

2- Espacio Físico

2. a-Superficie total del Colegio y relación con alumnos

La superficie total del colegio es de 5.428m² que aloja a 804 alumnos, dando un promedio de 6,75 m² por alumno. La distribución de este espacio es la siguiente: Aulas para el dictado de clases son 15, de las cuales 8 aulas tienen 10x8,5 m que alojan a 30 alumnos por lo tanto el promedio de alumnos en esas aulas de de 2,80 m² y las restantes 7 aulas tienen 5x6,5 m lo que da 1,08 m² por alumno.

2. b-Aulas y Laboratorios

Además de las 15 aulas destinadas específicamente para el dictado de clases, el colegio tiene 5 aulas-taller para impartir clases de apoyo en contraturno, un Microcine (ubicado en el subsuelo) para 30 alumnos, un Salón Multimedia para 90 estudiantes, un Salón de Estudio con capacidad para 200 alumnos y un Salón de Actos para 200 personas.

El espacio destinado para el dictado de clases de educación física es el Campo de deportes de la UNLP. EL mismo depende de la Dirección de deportes de la UNLP, y se comparten los espacios físicos con los cuatro establecimientos de pregrado concede en La Plata (Colegio Nacional, Bachillerato de Bellas Artes y Escuela Anexa), con las actividades deportivas de la propia dirección de deportes y con las clases de Educación Física de

la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. También dentro del colegio se utiliza el salón de actos o el Microcine para algunas clases de gimnasia.

Los laboratorios, con los que cuenta el Colegio son 3 y se circunscriben a las disciplinas biología, química y física. Cuentan con el equipamiento suficiente para realizar las prácticas necesarias

El Colegio tiene 1 aulas destinadas a informática, la misma, tiene 16 PC disponibles con acceso a internet, para uso de docentes y alumnos. En el subsuelo se encuentra una sala destinada a la fotocopidora.

Las instalaciones destinadas a los talleres son 4, con la excepción que los talleres extra programáticos no tienen aulas específicas, por lo tanto se usan indistintamente el Salón de Actos, el Microcine o algunas aulas de apoyo

Además las 15 aulas destinadas al dictado de clases disponen de luz natural y también de luz artificial, algunas de ellas están preparadas para oscurécelas y proyectar actividades audiovisuales.

2. c Sanitarios

En cuanto a la dotación de sanitarios, el colegio dispone con la cantidad de 6, tal cantidad es eficiente para la cantidad de alumnos y personal en general que asiste al colegio. Así mismos están ubicados en lugares de fácil acceso y sus adecuaciones son específicas para su función. Dos de ellos están adecuados para necesidades específicas.

2.d Espacios Comunes

El colegio cuenta con los siguientes espacios comunes:

-Biblioteca: está ubicada en la planta baja. Cuenta con una sala de lectura con mesas y sillas que puede ser utilizada por los alumnos para la consulta del material disponible. Es pequeña en relación al número de alumnos (2 mesas con sillas para 14 alumnos). Por esta razón se habilitará la Sala de Estudio cuando cuente con el personal necesario.

-Buffet: está ubicado en el subsuelo del colegio y se accede a él por una estrecha escalera. Cuenta con barras para comer, mesas y sillas, con capacidad para 30 alumnos. Está provisto de heladera, gas natural, agua corriente, luz natural y artificial. La ventilación es escasa, dada por pequeñas ventanas que dan al jardín. Por la ubicación actual, que no reúne las condiciones de seguridad necesarias, está prevista la construcción de un espacio apropiado en el jardín.

-Jardín: el edificio está rodeado de un espacio abierto y un 50% de esa superficie está destinado a la recreación de los alumnos. Existe un sector que fue diseñado por alumnos, ubicado en el ala que da a la calle 5. En su diseño se combina terreno con césped y piso de lajas, provisto de asientos y bancos construidos con troncos. Cuenta con una añosa arboleda formada por variedad de especies. Se puede acceder al jardín por una rampa de mampostería, además de los escalones previstos en el edificio original.

-Pacios internos: existen dos patios internos ubicados en forma simétrica a los dos lados del eje central del edificio (miden 18.55 x 10 m). Uno de ellos ha sido recuperado para uso recreativo de los alumnos, y se puede acceder a él por una rampa de mampostería, además de los escalones previstos en el edificio original; cuenta con dos frondosos árboles y está provisto de mesas y sillas. El otro patio no se encuentra en uso y está prevista su remodelación.

-Centro de Estudiantes: A pesar de sus dimensiones reducidas, los alumnos se reúnen allí para organizar sus actividades.

2.e Plan de Mejoramiento

Existe en el Colegio un plan institucional de mejoramiento de las edificaciones y la infraestructura que tiene el siguiente desarrollo: Para el año 2010 el Colegio había concluido los proyectos de creación de una Sala de estudio, la Intendencia, el Muro perimetral y había colocado ventanas y postigos de pasillos en ambas plantas. Tiene proyectado remodelar el buffet, realizar un segundo patio interno y efectuar un área de mantenimiento.

3- Salas de trabajo para los docentes

3.a-Existencia de salas de reuniones con estudiantes y otros docentes

El Colegio le asigna espacios físicos específicos para cada Área que están divididas de la siguiente manera:

-Preceptorías:En el colegio existen tres espacios para las preceptorías, cercanas a las aulas donde se desarrolla cada nivel según el turno que corresponda, y un ámbito reservado para la Regencia.

-Departamentos docentes: Disponen de un ámbito de reunión y preparación de materiales para las clases (mobiliario y equipamiento informático).

En las secciones que incluyen laboratorio, existe además un espacio para reuniones que se utiliza en ocasiones para clases de consulta y/o apoyos.

El Departamento de Orientación Psicopedagógica cuenta con dos espacios para desarrollar sus tareas, uno de los cuales es utilizado para realizar entrevistas.

-Departamentos no docentes:La Secretaría Administrativa cuenta con un espacio propio para su funcionamiento, al igual que los Departamentos de Alumnos, Personal, Contable, Mantenimiento, Servicios Generales y Audiovisuales. Biblioteca tiene un espacio adjudicado, que se informa en el apartado B.

La Sala de Profesores se utiliza para las reuniones mensuales del Consejo Asesor y también para encuentros con padres.

La Regencia y el Salón de Actos se utilizan eventualmente para reuniones con padres.

3.b Salas de trabajo para los docentes

El Liceo cuenta con tres espacios destinados al trabajo docente: la Sala de Profesores, una sala de Departamento equipada para tal fin con todo lo necesario, mobiliario adecuado, equipamiento informático y acceso a internet, para desarrollar la tarea docente y por último se cuenta con una sala de entrevistas.

Servicios de apoyo a docente y sus instalaciones.

Los docentes cuentan con el apoyo de servicios institucionales y con el equipamiento necesario de ayuda para el dictado de clases. En el siguiente cuadro se detallan los mismos:

Elementos y servicios de apoyo

Elementos y Servicio	Cantidad	Suficientes o en proporción adecuados a la cantidad de alumnos y a clases simultáneas
Proyectores	3	NO
Pantallas/ televisores	4	NO
Equipos de amplificación de audio	6	NO son suficientes los parlantes para trabajar en varias aulas a la vez y se suelen utilizar las netbooks para la reproducción del sonido.
Mapas	30	NO porque aunque existe más cantidad de mapas, no

		reúne las condiciones necesarias para ser utilizados en las clases.
Materiales deportivos		SI en las clases de gimnasia para las que se cuenta con el material propio y suficiente. NO en las áreas deportivas de handball y voleyball, en las que se comparte el campo de deportes y los materiales con otros establecimientos.
Instrumentos musicales	30 flautas 4 guitarras 3 bombos 7 tambores metálicos grandes 1 teclado 1 batería 2 pianos	Existen además instrumentos de percusión simple, panderos, triángulos y un xilofón. Varios de los instrumentos necesitan ser reparados.
Reproductores de DVD	6	SI, aunque también se utilizan las netbooks y las notebooks como reproductores de videos.
Materiales audiovisuales		SI. La videoteca es accesible, tiene un stock abundante en relación con las necesidades de los docentes. Actualmente la mayoría de los docentes trae su propia versión del material audiovisual que desea proyectar.
Afinador	1	SI, para guitarra.
Servicio técnico de sonido, audio y grabación	1	SI
Servicio de asistencia técnica en informática	1	NO
Servicio de capacitación en programas informáticos	3	NO
Material y recursos de laboratorio preparados por Ayudantes de laboratorio		NO. Es necesario realizar una previa coordinación para no superponer las clases prácticas en los laboratorios.

4-Servicios de mantenimiento y conservación

Las políticas y planes de mantenimiento y conservación edilicia el colegio las planifica mediante acciones que implican la coordinación de las áreas mantenimiento y de servicios generales con la Secretaría Administrativa y el Equipo Directivo.

La adquisición de materiales se planifica anualmente de acuerdo al presupuesto de gastos.

La Asociación Cooperadora contribuye en la adquisición de materiales.

En cuanto al Servicio de limpieza, el personal es el propio del colegio ya sea mediante la contratación o la planta permanente no docente. Sobre un total de 21 personas encargadas de la limpieza, 12 tienen planta permanente, 8 están contratados (becas) y 1 sereno. Los mismos están distribuidos por turnos, así tenemos 6 en el turno mañana (905 m² por persona) 5 en el turno tarde (1086 m² por persona) y 9 en el turno noche (603 m² por persona).

El colegio cuenta con un área de Servicios Generales, que se encarga de la limpieza del edificio, y un área de Mantenimiento y Producción, que realiza las tareas de conservación, pintura, arreglos generales, mantenimiento y reparación del jardín y del patio interno, de las aulas, de los sanitarios, de las calderas, y de arreglos sencillos de carpintería. El personal que forma parte del Área de Mantenimiento y Producción está conformado por 4 empleados de planta permanente y 3 contratados.

BACHILLERATO DE BELLAS ARTES "PROF. FRANCISCO A. DE SANTOS"

SEDE: CALLE 61 E/ 8 Y DIAG. 78.

ANEXO: 8 E/ 60 Y 61

SUPERFICIE: 2.200,88 M2

1- Introducción

La información referida al Bachillerato de Bellas Artes se realizó sobre los establecimientos ubicados en la calle 61 8 y diagonal 78 y con el anexo, localizado en la calle 8 entre 60 y 61, en el cual se realizan varias actividades artísticas. El Bachillerato de Bellas Artes "Prof. Francisco A. De Santo" fue creado por la iniciativa de un grupo de profesores de la Escuela Superior de Bellas Artes (hoy Facultad), quienes posibilitaron la transformación de la Escuela de Dibujo de la Universidad en un Bachillerato especializado. Sus comienzos se remontan al año 1949 con la creación, dentro del área de Extensión, del Ciclo Básico, que incorporaba alumnos de escuelas primarias en los últimos tres años. Con el surgimiento de este curso se generaba un sistema que se alimentaba a sí mismo puesto que los alumnos pasaban primero por el Ciclo Básico, luego por la Escuela de Dibujo y después por la Escuela Superior de Bellas Artes. En 1956 esta configuración se regulariza creándose el Bachillerato de Bellas Artes¹².

¹²Desde su creación en 1956, el Bachillerato de Bellas Artes jamás tuvo una sede propia, y funcionó en un sector limitado del edificio de la Facultad de Bellas Artes. Ahora, los 800 alumnos del Bachillerato pueden disfrutar de su propio colegio, que incluye un amplio patio con un sector verde y arbolado. Construido en el marco del Plan de Obras de la UNLP con el financiamiento compartido con el Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Buenos Aires, la primera etapa del proyecto -que se inauguró en el 2013 y que demandó una inversión de alrededor de siete millones de pesos- cuenta con una superficie cubierta de casi 2300 m² que corresponde a la planta baja y a las plantas primera y segunda del cuerpo principal.

La versión final del proyecto del Edificio "Noche de los lápices" se emplaza disponiendo un cuerpo principal de planta baja y tres niveles que consolida el frente edificado y el de uno de los pasajes urbanos interiores (el que conectará las calles 9 y 10), mientras que a éste se conecta un cuerpo secundario "apendicular" con una planta baja semi-libre y un nivel superior que albergará las dependencias administrativas centrales. Dicho cuerpo viene, en asociación con el primero, a encerrar una porción de espacio vacío que será el patio privado del Colegio, el cual quedará vinculado a su vez con el otro de los pasajes urbanos interiores.

La obra completa, de unos 4820 m² cubiertos y 170 m² semi-cubiertos, albergará 6 Aulas genéricas para 40 alumnos, 6 Aulas genéricas para 15 alumnos, 2 Salas de PC para unos 30 puestos cada una, dos Laboratorios de ciencias exactas básicas, Biblioteca de unos 180 m², Auditorio con un aforo para unas 190 personas, 8 Aulas de música para 10 alumnos, 17 aulas de individuales de instrumento, 1 aula de orquesta y/o coro de más de 100 m², 6 aulas taller de gran dimensión para artes plásticas, bar y dependencias administrativas. Todo lo enumerado estará en relación directa con el patio y una gran terraza para el desarrollo de actividades plásticas de gran envergadura. El Bachillerato, que brinda una formación artística e integral a sus alumnos, funcionó hasta ahora en un edificio compartido con la sede central de la Facultad de Bellas Artes, con Radio Universidad y con la Biblioteca Pública de la UNLP, en una precaria terraza techada a la que se accedía por dos pisos de escalera y a través de una puerta de servicio. También se desarrollaban algunas actividades en un anexo ubicado a 100 metros del edificio principal.

2- Espacio Físico

2. a-Superficie total del Colegio y relación con alumnos

La superficie total del colegio es de 2.200,88m² que aloja a 834 alumnos, donde un promedio de 2,63 m² por alumno. La distribución de este espacio es la siguiente: Aulas para el dictado de clases son 30, El colegio posee 7 aulas para Taller de apoyo a la que asisten 20 alumnos por turno con un promedio de 2,7 m² donde se desarrollan distintas actividades, un Salón de Actos con capacidad para 75 personas

2.b-Aulas y Laboratorios

El espacio destinado para el dictado de clases de educación física es el Campo de deportes de la UNLP. EL mismo depende de la Dirección de deportes de la UNLP, y se comparten los espacios físicos con los tres establecimientos de pregrado concede en La Plata (Colegio Nacional, Liceo Víctor Mercante y Escuela Anexa), con las actividades deportivas de la propia dirección de deportes y con las clases de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de las Educación.

Los laboratorios, con los que cuenta el Bachillerato son 2 y se relacionan directamente con las disciplinas biología, química y física.

Las instalaciones destinadas a los talleres son 7 y en ella se realizan actividades relacionadas con: Escultura, Grabado, Pintura y Dibujo. El Bachillerato por su especificidad en el tema de las artes tienen además una sala destinada a las actividades musicales y orquestales.

De las 30 aulas destinadas al dictado de clases, 28 dispones de luz natural y también de luz artificial, y 2 de ellas solo están provistas con luz artificial, algunas de ellas están preparadas para oscurecerlas y proyectar actividades audiovisuales.

Otro espacio físico afín a actividades pedagógicas es el departamento de Comunicación. Si bien no se cuenta con un aula de informática, en Comunicación los alumnos cuentan con tres P.C. para usar a lo largo de la jornada escolar. Es de destacar que dichas máquinas cuentan con programas específicos para la formación de los alumnos (por ejemplo, de Diseño) y pueden ser orientados por el personal profesional en su uso específico. Mismo caso se da en el área de música. Se cuenta con un aula con el equipamiento necesario para desarrollar actividades específicas de composición experimental.

2.c Sanitarios

En cuanto a la dotación de sanitarios, el colegio dispone con la cantidad de 6, tal cantidad es eficiente para la cantidad de alumnos y personal en general que asiste al colegio. Así mismos están ubicados en lugares de fácil acceso y sus adecuaciones son específicas para su función. Ninguna de ellas está adecuada a personas con necesidades espaciales.

2.d Espacios Comunes

El colegio consta de los siguientes espacios comunes donde los alumnos y personal realizar distintas actividades:

- Buffet: Es de uso común para todo el personal. Allí además de realizar actividades habituales como almuerzo, merienda, etc. los alumnos permanecen durante los recreos, las horas libres y a la espera de clases en horarios a contraturno.

- Biblioteca: Posee un pequeño entrepiso que funciona como sala de lectura.

-Terraza (edificio central ubicado en el 2do. Piso) se utiliza para que los alumnos permanezcan durante los recreos, las horas libres y la espera de clases en horarios a contraturno.

-Patio (edificio anexo) se utiliza para que los alumnos permanezcan durante los recreos, las horas libres y la espera de clases en horarios a contraturno.

2.e Plan de Mejoramiento

Existe en el Colegio un plan institucional para la realización de un Edificio Nuevo que está en marcha y que contara con todos los adelantos técnicos para el dictado de clases. El mismo será concluido e inaugurado en el transcurso del año 2012.

3- Salas de trabajo para los docentes

El Bachillerato cuenta con dos espacios para los profesores (uno en cada edificio) que es utilizado también por los jefes y coordinadores para desempeñar sus funciones ya que no existen espacios para uso individual de cada departamento.

El colegio además dispone de 2 espacios para preceptoría (uno en el edificio central y otro en el edificio anexo). Se cuenta con una sala de regencia y otra para jefe de preceptores en el edificio central. Existe una sala para el Departamento de Orientación Educativa no contándose con sala para entrevistas.

También dispone de una sala de Profesores con mobiliario adecuado, sin equipo informático ni Internet

El Colegio no cuenta con espacios por Departamentos ni tampoco con salas para entrevista.

4- Servicios de apoyo a docente y sus instalaciones

El cuadro que continua nos proporciona los datos de cómo está preparada la infraestructura para llevar adelante con buen desempeño todas las tareas que debe realizar el docente

-Elementos y servicios de apoyo

Elementos y Servicio	Cantidad	Suficientes o en proporción adecuados a la cantidad de alumnos y a clases simultáneas
Proyectores	7 y 2	No
Pantallas/ televisores	6	No
Equipos de amplificación de audio	2	Si
Mapas	63	Si
Materiales deportivos	103	Si
Instrumentos musicales	82	No
Reproductores de DVD	7	
Materiales audiovisuales (La videoteca es accesible, tiene un stock abundante en relación con las necesidades de los docentes)	250 vhs 50dvd	No porque el material vhs es caduco
Afinador	1	Si
Servicio técnico de sonido, audio y grabación	1	No

Servicio de asistencia técnica en informática	2	No
Servicio de capacitación en programas informáticos	1	1
Material y recursos de laboratorio preparados por Ayudantes de laboratorio	4	Si
Grabadores	9	No

5- Servicios de mantenimiento y conservación

Para el Servicio de limpieza el Bachillerato cuenta con 10 personas, este personal es el propio del colegio ya sea mediante la contratación o de planta permanente no docente. En planta permanente se encuentran 5 personas, de las cuales 1 están en el turno mañana y 4 en el turno tarde, los contratados también son 5 personas que se reparten 1 en el turno mañana y 4 en el turno vespertino, esto nos da una relación en cada turno de 1 cada 440,17 m².

-Acciones preventivas

La Dirección General de Construcciones y Mantenimiento pautaron algunas mejoras de higiene y seguridad en el año 2011 realizando dos inspecciones dado lo antiguo del edificio y determino que el mismo estaba provista de elementos de seguridad suficientes con algunas observaciones entre ellas establecen mejoras para Establecimiento y Anexo aconsejando mayor higiene en el Taller de Escultura sobre todo en el manejo de herramientas eléctricas, perforadora y moladora.

Dadas las características del colegio se toman recaudos respecto al uso de herramientas y elementos de seguridad como: Antiparras. Sordina, Delantal de soldadura y Guantes. Además se hace una entrega anual de ropa de trabajo.

Otras medidas que acompañan estas medidas preventivas son:

- Pruebas eléctricas de los disyuntores mensualmente en el Bachillerato y Anexo.
- Pruebas de las luces de emergencia mensualmente en el Bachillerato y Anexo.
- Revisión de matafuegos: vencimientos.
- Cable a tierra en el Bachillerato.
- Cinturón de esfuerzo.
- Cambio chapas de la cubierta sector Oficinas.
- Pintura de aulas como medida preventiva y oficinas (parte de desinfección).
- Capacitación del personal.
- Verificación y reposición de elementos de los botiquines de primeros auxilio, (Preceptorías y cocinas). Cuando sea requerido.
- Colocación carteleras en las distintas oficinas de los teléfonos de emergencia.
- Simulacros de evacuación (2 por año). Protocolos. Mapas con salidas de emergencia y recorridos previstos para la evacuación.

-El mantenimiento y la conservación se lleva adelante con las siguientes acciones:

- Todos los años en receso invernal se limpian tanques y cisternas de agua de red.
- Análisis bacteriológicos de agua, de red.
- Dos veces al año desinfección de los edificios.
- Renovación anualmente de las bandas antideslizantes de las escaleras (dos bandas por escalón). Señalización de cada escalón con papel autoadhesivo.
- Incremento de extintores (tipo A-B-C) y luces de emergencia de acuerdo a las normas vigentes.
- Dispenser de agua pedido de certificación de análisis de agua.
- Baldosas texturadas de caucho para no videntes al comenzar y terminar cada tramo de escalera.
- Barrales antipánico en las puertas de salidas de emergencia.
- Señalética reflectiva en los pasillos para determinar las salidas: en el Edificio central en la Puerta de entrada del 2º piso cambio de vidrios laminados y en el Anexo en las Puertas, ventanas de las aulas de pintura y escultura láminas film de seguridad

**LA ESCUELA DE AGRICULTURA Y GANADERÍA “MARÍA CRUZ Y MANUEL L. INCHAUSTI”
PARTIDO DE 25 DE MAYO, SUPERFICIE: 73.745,96 M2**

1- Introducción

La Escuela de Agricultura y Ganadería María Cruz y Manuel L. Inchausti fue fundada el 7 de abril de 1934, y poco después, en junio del mismo año, incorporada a la UNLP. Su creación se debe a un importante legado hecho por la Srta. María Cruz Inchausti, quien donó a la Universidad dos fracciones del campo “Buena Vista”, ubicado en el partido de 25 de Mayo. La finalidad de la Escuela es capacitar a los jóvenes para desempeñarse en las tareas de explotación agrícola-ganaderas y agroalimentarias, como así también obtener una formación calificada para aquellos que deseen continuar estudios universitarios

Manuel Inchausti dispuso que la propiedad heredada se destinara a fundar una escuela de agricultura y ganadería; con ese motivo María Cruz dispone en su testamento, legar a la Universidad Nacional de La Plata los campos Buena Vista y Santa Úrsula, del partido de 25 de Mayo, para establecer una Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería que llevara su nombre y el de su hermano.

En un principio se construye un edificio en forma de U, un departamento vivienda y a continuación la cocina general, comedor para los alumnos, salón de aulas, dirección, 5 dormitorios con baños y galpón para la maquinaria. Largo ha sido el camino transitado desde aquellos primeros pasos hasta la actualidad, donde puede observarse el crecimiento de la escuela en todos sus aspectos, logrado con la labor incansable de quienes fueron y son parte de la misma, hasta alcanzar la edificación actual, para dar respuesta a las nuevas demandas de los alumnos, como así también el crecimiento en la producción y la experimentación e investigación aplicada.

El primer curso comenzó con 16 alumnos aquel 7 de abril de 1934, incrementándose su número, año tras año, hasta llegar hoy a superar los 300 alumnos, muchos fueron los que transitaron las aulas, dormitorios, comedores y distintas secciones, para ir forjando su preparación y el don de personas de bien, que luego han reflejado en las distintas actividades que han emprendido y por lo que son el orgullo de esta Escuela.

2- Espacio Físico

2.a-Superficie total del Colegio y relación con alumnos

La particularidad de este colegio nos obliga dividir la superficie en dos sectores:

- Sector Aulas y Residencia estudiantil con un total cubierto de 8.946,96 m², siendo lo asignado a aulas 4.130,96 m² que sobre un total de 305 alumnos nos da una relación de 13,54 m² por alumno y la superficie de la residencia estudiantil 4.816 m² que en relación con los alumnos da un 15,79 m² por alumno,
- Sector Didáctico-productivo y de Educación Física, parte de ellos es cubiertos y el resto descubierto con un total de 64.799 m². Los mismos están distribuidos de la siguiente manera: 43.349 m² lo que da en relación con el total de alumno 142,12 m² (cabe recordar que se llevan adelante actividades teórico práctico relacionados con tareas agrícolas-ganaderas). La superficie destinada para Educación Física es de 21.450 m² lo que da 70,32 m² por alumno.

2.b-Aulas y Laboratorios

La distribución de este espacio es la siguiente: las Aulas para el dictado de clases son 12, que representan 480 m² con un total de 305 alumnos que representa un promedio de 1,57 m², 1 Aula destinada a Sala de Música y video, 1 aula de Informática y 1 Laboratorio.

El colegio posee 11 aulas Taller donde se desarrollan distintas actividades, entre ellas Apicultura, prácticas de Huerta y Monte Frutales, Maternidad y engorde de Cerdos, Ganadería y Manga con Corrales, Galpón de Maquinarias agrícolas y para Tareas de Tambo

Dispone además de un Gimnasio cubierto para desarrollar actividades físicas de 1.000 m², 1 playón externo descubierto de 840 m², 1 cancha de básquet, 1 frontón para pelota a paleta y sectores de parque con canchas de fútbol, vóley y rugby.

El colegio cuenta también con 22 espacios distribuidos de la siguiente manera: 4 Galerías internas y de circulación, 2 patios internos descubiertos. Sec. Académica, Dirección Orientación Educativa, Coord. Disciplina, Sala entrevistas, Preceptoría, Sala Profesores, Sanitarios Prof., Limpieza, Coord. Académica y Jefatura Áreas, Biblioteca, Sala lectura, Fotocopiadora, Centro Impresión, Vicedirección, Dirección, que cubren un total de 740m². Los espacios destinados al área administrativa son 9 y ocupan una superficie de 280 m², 7 de los mismos son oficinas, 1 lo ocupa la recepción y 1 se emplea como depósito general de limpieza.

También cuenta el colegio con un Auditorio, una Sala de reuniones y tres salas de reunión para Coordinadores de producción. Dispone de un espacio para Fotocopiadora y centro de impresión.

El Sector de Residencia Estudiantil comprende: 5 dormitorios que suman 3.886 m² y que en relación con el total de alumnos son 12,74 m² por alumno, 1 comedor de 330 m² y un comedor de 600 m², que incluye sector de elaboración, depósito, sala de estar, kiosco para alumnos y quincho con parrilla.

Además las 12 aulas destinadas al dictado de clases dispones de Luz natural y también de luz artificial, algunas de ellas están preparadas con juegos de Black Up, para oscurécelas y proyectar actividades audiovisuales.

2. c Sanitarios

En cuanto a la dotación de sanitarios, el colegio dispone de la cantidad de 31, tal número es eficiente para la cantidad de alumnos y personal en general que asiste al colegio. Los mismos están distribuidos de la siguiente manera: 6 en los sectores de aulas, 7 en el sector didáctico- productivo, 15 en la residencia estudiantil, 2 para uso general y 1 para las oficinas de administración. Así mismos están ubicados en lugares de fácil acceso y sus adecuaciones son específicas para su función.

2. d Espacios Comunes

El colegio dispone dentro del sector aulas para desarrollar actividades fuera del horario del dictado de horas curriculares, de los siguientes espacios comunes para los alumnos:

-Aulas que no se estén utilizando, Informática, Galerías, Auditorio, Biblioteca, Sala de Lectura.

En el sector de Residencia Estudiantil, los siguientes espacios:

-Parque, playón deportivo, Cancha de básquet, Frontón de paleta, como espacios descubiertos y al aire libre, donde también cuentan con señal de WIFI.

-Sala de estar de alumnos, Sala de estar en cada dormitorio, Comedor, donde además tienen señal de TV y señal de WIFI.

2.e Plan de Mejoramiento

Existe en el Colegio un plan institucional de mejoramiento de las edificaciones y la infraestructura relacionada con el proyecto de ampliación del sector de aulas para clases de apoyo, también una sala para la Dirección de Orientación Escolar y otra sala para realizar entrevistas

3- Salas de trabajo para los docentes

La escuela cuenta con espacios acordes a sus necesidades para: Coordinadores académicos, Jefes de área, Preceptores, DOE (departamento de orientación escolar), Secretaría académica, Sala de profesores, Oficina para reuniones específicas con alumnos, padres, docentes, en forma reducida. Desde el año 2010 se proyecta ampliar el sector aulas, para brindar un espacio más acorde al DOE para su trabajo específico y las entrevistas privadas a los alumnos y padres.

3. a-Existencia de salas de reuniones con estudiantes y otros docentes

La escuela dispone de una Sala de reunión y de un auditorio para reuniones con mayor cantidad de personas (padres de una división y/o curso, personal docente y no docente), encuentros, jornadas, etc.

3. b-Salas de trabajo para los docentes

Los docentes para desarrollar actividades que le son propias tienen asignados algunos espacios:

Sala de Profesores, con mobiliaria adecuado a sus necesidades, con acceso a Internet, un Área docente que posee además una computadora y una impresora y una sala de entrevistas, también con acceso a Internet.

4- Servicios de apoyo a docente y sus instalaciones.

A.3.a-Elementos y servicios de apoyo

Elementos y Servicio	Cantidad	Suficientes o en proporción adecuados a la cantidad de alumnos y a clases simultáneas
Proyectores	3	SI
Pantallas/ televisores	6	SI
Equipos de amplificación de audio	1	SI
Mapas	40	SI
Materiales deportivos	SI	SI
Instrumentos musicales	SI (2 guitarras, 1 bombo, 1 redoblante, 1 teclado, 1 piano)	SI
Reproductores de DVD	1	
Materiales audiovisuales (La videoteca es accesible, tiene un stock abundante en relación con las necesidades de los docentes)	SI	SI
Afinador	NO	
Servicio técnico de sonido, audio y grabación	NO	
Servicio de asistencia técnica en informática	SI	SI
Servicio de capacitación en programas informáticos	SI	SI
Material y recursos de laboratorio preparados por Ayudantes de laboratorio	SI	SI

5- Servicios de mantenimiento y conservación

Dispone para el Servicio de limpieza, de personal propio del colegio ya sea mediante la contratación o la planta permanente no docente. El total de la planta es de 9 personas, 5 de ellas son de planta permanente y 4 contratadas tanto por la Escuela como por la Cooperadora, este personal se reparte ente dos turnos, 7 en el turno de mañana de 7 a 14 hs y 2 en el turno tarde de 14 a 20 hs. Este personal se cubre cada uno de ellos un promedio de 670 m².

– Conservación y manteniendo edificio

La escuela está certificada en Normas ISO 9001:2008 en Gestión de la Calidad Educativa desde el año 2009 y que se ratifica cada tres años. Anualmente se realizan auditorías externas donde se auditan todos los procesos del Manual de Gestión de la Calidad Educativa.

Dentro del Manual de Gestión de la Educativa, existe un proceso “Mantenimiento de Instalaciones”, el mismo tiene por Objetivo: atender los desperfectos en las instalaciones de la escuela en tiempo y forma y de mantenimiento en general, su Alcance: son los desperfectos que se producen en general en la Escuela y funciona mediante: Solicitudes diarias de desperfectos/roturas/construcciones. Dicha solicitud puede ser llenada y entregada al responsable del proceso por parte del personal que realiza el mantenimiento diario, como así también por cualquier integrante de la comunidad educativa. A su vez dentro del proceso existe un Plan de Mantenimiento Preventivo.

Este proceso permite integrar a todos en el funcionamiento y poder generar a diario y en forma normal acciones predictivas, preventivas y de acción directa, vinculándose con el proceso de “Ambiente de Trabajo”, el cual tienen por Objetivo: garantizar la existencia de un ambiente en el que los alumnos, docentes y personal trabajen juntos, en el cumplimiento de la misión de la Escuela y generar un vínculo constructivo entre la Escuela y las familias de los alumnos; resaltando que el mantenimiento de las condiciones mínimas que pueden modificar o alterar el ambiente escolar será responsabilidad compartida por todos los actores institucionales.

El ingreso voluntario de la Institución a la selección a nivel nacional de escuelas que luego de un trabajo previo de capacitación y generador de líderes y después un trabajo intramuros de inmersión y preparativo para la redacción e implementación de Manual de gestión, que le permitió certificar en Normas ISO 9001:2008 en Gestión de la Calidad Educativa, le facilitó realizar en forma periódica:

-Acciones Predictivas:

1. Control y reparación de molduras en el sector aulas y en Residencia estudiantil.
2. Control y reparación de grietas en mampostería de aulas y Residencia estudiantil, tanto internas como externas.
3. Control y reparación de grietas en pisos de aulas y Residencia estudiantil, tanto internas como externas.
4. Limpieza de canaletas y techos.

-Acciones Preventivas:

Plan de Mantenimiento conformado por:

-Distribución de Matafuegos en todas las instalaciones, con N° de orden, ubicación, N° de serie, tipo de carga, capacidad, vencimiento de carga, vencimiento de PH, control de revisión periódica, fecha de recarga.

-Control de cartelera existente entre los que se encuentran de: Evacuación, Peligro, Seguridad, Incendio, Advertencia, Información, Prevención, Prohibición, Tránsito, Señalización Industrial, Como Llegar y Velocidad máxima

-Control preventivo que incluye limpieza, mantenimiento, reparación, de: Techos, Desagües Pluviales, Desagües Cloacales, Cámaras sépticas, Mampostería y Pisos

-Control preventivo de Sector Eléctrico, que incluye mantenimiento, reparación, con:

1. Registros de cortes de luz generados desde afuera, s/aviso ó programados
2. Registros de cortes de luz internos, por fallas ó programados
3. Registros de control de reflectores de iluminación externa del predio.
4. Instalaciones de luz, interna y externa, control de cableado, interruptores, disyuntores diferenciales, llaves, punto y toma.
5. Control de luces de emergencia.
6. Control de carteles de salida y de emergencia.

7. Control de jabalinas, con informe y medición de puesta a tierra.

-Control preventivo de la calidad de agua que se consume:

*En forma mensual, con análisis de concentración de cloro en diversas bocas de abasto de agua.

*Dos veces al año se procede a tomar muestras de agua, y se remiten a laboratorios acreditados para realizar un análisis físico-químico y bacteriológico

-Elementos de seguridad, (delantales, botas, botines, delantales, cofias, antiparras, guantes para temperatura, guantes anticorte, fajas lumbares, cascos, equipos protectores para fumigar, máscaras, caretas y antiparras para soldar, delantal con frente aislante para soldar, etc.

-Se registra y se entregan elementos de seguridad periódicamente, para: Área de industrialización láctea y cárnica, Área de Apicultura, Área de Agricultura, Área de ganadería, Área de Huerta y Granja, Sector cocina y Sector Mantenimiento

-Se coloca film protector a los vidrios de: en todas las puertas y ventanas del establecimiento.

-Barrales antipánico en: Puertas de salidas de emergencia de Residencia estudiantil.

-Recambio de abertura de puertas hacia el exterior en: Sector ingreso/egreso de aulas, Sector ingreso/egreso de Residencia estudiantil y Sector ingreso/egreso comedor

-Mapas con salidas de emergencia y recorridos previstos para la evacuación en: en sectores de aulas, didácticos productivos, residencia estudiantil y cocina

-Renovación anualmente de las bandas antideslizantes en: Escalera a Residencia estudiantil de 2º y en el Sector ingreso/egreso de duchas en Residencia estudiantil

-Señalética reflectiva en: Pasillos aulas para determinar las salidas, Residencia estudiantil para determinar salidas, comedor y en desniveles de los pisos.

-Programa anual de Capacitaciones Internas y Externas en: seguridad, evacuaciones, incendios, inmersión en el S.G.C.E., en salud integral, salud buco dental, higiene, sexualidad, prevención sobre tabaquismo, prevención accidentes, tanto para Personal, como para Alumnos

-Simulacros: Se realizan actividades de simulacros en las aulas y la Residencia estudiantil.

-Mantenimiento de los sectores edilicios. Además de los mantenimientos predictivos y preventivos se realizan mantenimientos anuales edilicios, eléctricos, de agua, etc. que incluyen: Albañilería, Pintura de: mampostería, aberturas, estructuras metálicas, pizarrones, Pintura demarcatoria de seguridad, Reparación de aberturas, Recambio de vidrios, Colocación de film protector a vidrios que se cambian.

-Mantenimiento de mobiliario, que incluye: Reparación de mesas, sillas y pupitres de aulas, Reparación de mesas y sillas de comedor y Reparación de camas de Residencia estudiantil

-Control de roedores: Se realiza la desratización y control de roedores con visitas quincenales de mantenimiento y reposición de cebos. Se recibe un informe anual estadístico con indicadores.

ESCUELA GRADUADA “JOAQUÍN V. GONZÁLEZ”
CALLE 50 ENTRE 117 Y 118, SUPERFICIE: 4.680 M2

1- Introducción

La Escuela Graduada “Joaquín V. González” fue creada por Decreto del Poder Ejecutivo del 24 de enero de 1906. Las actividades de la Escuela se desarrollaron en diversos ámbitos edilicios de nuestra ciudad, antes de ocupar su edificio propio.

En 1906 inició sus clases en la Escuela Normal Nacional, en el edificio de diagonal 77 entre 4 y 46 donde posteriormente se instaló el Liceo Víctor Mercante, recientemente reinaugurado.

Posteriormente funcionó en el edificio del Consejo Escolar de La Plata de calle 8 entre 57 y 58, entre 1910 y 1924 las clases se dictaban en el Colegio Nacional. Desde 1924 hasta 1942 ocupó las siempre recordadas con cariño

casillas de madera que pertenecían a la Facultad de Ciencias Fisicomatemáticas, ubicadas en el Paseo del Bosque sobre calle 50.

El 4 de noviembre de 1942 se colocó la piedra fundamental del actual edificio. Mientras se desarrollaban las obras las clases se dictaron en la Escuela Industrial de la Nación y en el Liceo Víctor Mercante. El curso 1945 pudo finalmente iniciarse en el edificio actual.

El 31 de diciembre de 1946 se aprobó el proyecto de creación del Jardín de Infantes.

2- Espacio Físico

2. a-Superficie total del Colegio y relación con alumnos

La superficie cubierta del colegio es de 4.680 m² que se extiende sobre un terreno de 9.275 m² aloja a 1.117 alumnos, dando un promedio de 8,70 m² por alumno. La distribución de este espacio es la siguiente: Aulas para el dictado de clases son 17, de distintas dimensiones distribuidas en las dos plantas que tienen el establecimiento. En las aulas de clase, el espacio con que se cuenta permite que los alumnos tengan movilidad durante las prácticas de enseñanza, permitiendo variar su forma de agrupamiento, como también la superficie donde se trabaje (sillas con mesas, sentados en el suelo, etc). Dos de estas aulas son empleadas para actividades de jornada extendida. El colegio posee 7 aulas-Taller donde se desarrollan distintas actividades, 2 aulas para platica y música, un Salón de Actos con butacas, con capacidad para 300 personas y un Microcine con gradas dispuestas a modo de anfiteatro para 30 alumnos.

2. b-Aulas y Laboratorios

El espacio destinado para el dictado de clases de educación física es el patio del propio colegio y el Campo de deportes de la UNLP. EL mismo depende de la Dirección de deportes de la UNLP, y se comparten los espacios físicos con los tres establecimientos de pregrado concede en La Plata (Colegio Nacional, Liceo Víctor Mercante y Bachillerato de Bellas Artes), con las actividades deportivas de la propia dirección de deportes y con las clases de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de las Educación. Aunque posee un gimnasio el mismo no es utilizado para las clases de Educación Física sino como un espacio para que puedan permanecer los alumnos que esperan el respectivo turno de taller.

La Escuela cuenta con un solo laboratorio por lo tanto cuando concurren alumnos al mismo lo hacen en cantidad de entre 15 y 20 alumnos, o sea, o un grupo completo en el caso de Jornada Extendida o la mitad de un grupo de alumnos de un grado.

Hay 1 sala destinadas a informática, cuando concurre el grupo de grado completo trabajan de a pares o tríos (según la cantidad de alumnos que haya en ese grupo) y para los grados de 2º a 6º. En el caso de 1º, cada grupo se desdobra en dos, o sea, que concurren en subgrupos de 15 alumnos, trabajando en forma individual en las computadoras.

Las instalaciones destinadas a taller son 7, con un promedio de 16 alumnos por clase. Cada una de ellas tiene una dimensión distinta, que mucho tienen que ver con la actividad que se efectúan en las mismas. En estas aulas se realizan los siguientes talleres:

- de literatura (sup. 29,37 m² con un promedio de 1,83 m² por alumno),
- de aerodelismo (sup. 53,33 m² con un promedio de 3,33 m² por alumno),
- de carpintería, (sup. 84,77 m² con un promedio de 5,29 m² por alumno),
- de cerámica, (sup. 34,06 m² con un promedio de 2,12 m² por alumno),
- de periodismo, (sup. 29,37 m² con un promedio de 1,83 m² por alumno),
- de títeres y masaca, (sup. 38,36 m² con un promedio de 2,39 m² por alumno),

-de cocina y huerta, de teatro (sup. 19,52 m² con un promedio de 1,22 m² por alumno),
-de taller de teatro y escenografía

Además las 26 aulas destinadas al dictado de clases y talleres, dispones de luz natural y también de luz artificial, algunas de ellas están preparadas para oscurécelas y proyectar actividades audiovisuales.

2. c Sanitarios

En cuanto a la dotación de sanitarios, el colegio dispone con la cantidad de 5 baños, tal cantidad es eficiente para la cantidad de alumnos y personal en general que asiste al colegio. Así mismos están ubicados en lugares de fácil acceso y sus adecuaciones son específicas para su función. Uno de ellos tiene adecuaciones especiales y accesibles.

2. d Espacios Comunes

Como espacios comunes la escuela graduada tiene un buffet donde los alumnos concurren solos en los recreos; al mediodía para almorzar si es que concurre a algún taller o permanece para participar de Jornada extendida o en general, a alguna actividad a contraturno, acompañados de algún docente o con algún permiso especial mientras espera el horario de su actividad.

También cuenta con un patio en planta baja donde tanto a la entrada o a la salida del horario escolar, se convoca a toda la población para realizar el saludo a la bandera; se realizan los recreos en ambos turnos salvo los días de lluvia o de bajas temperaturas; también se utiliza para realizar las clases de educación física, sobre todo en el turno de la tarde. Y en ocasiones salen algunas maestras con sus grupos para hacer alguna actividad particular, como por ejemplo, lectura por parte del maestro.

En la zona próxima a la coordinación de talleres existe un aula que se la reacondicionó para que los alumnos que estuvieran esperando al segundo turno de talleres pudiera hacerlo allí, al cuidado de los preceptores y en compañía de otros alumnos, pudiendo jugar o completar alguna tarea escolar. También esperan allí alumnos que tuvieran que concurrir a algún apoyo a contraturno.

En el pasillo que se encuentra en planta baja, frente a la zona de vicedirección, se colocaron mesas con sillas para que aquellos chicos que quisieran jugar juegos de mesa en el recreo lo pudieran hacer. Por tal motivo hay dos muebles donde se guardan juegos que pueden utilizar en dicho momento.

2. e Plan de Mejoramiento

Existe en el Colegio un plan institucional de mejoramiento de las edificaciones y la infraestructura que tiene el siguiente desarrollo: refacción del gimnasio, en cuanto a la acústica, el cielorraso, luminarias y vidrios enrejados en ventanas, también se repararon membranas de techos en todo el edificio, se realizaron trabajos de pintura en el área de nivel primario y se reconstruyeron los patios de todas la escuela. Estos proyectos ya fueron realizados y están concluidos.

3- Salas de trabajo para los docentes

3. a-Existencia de salas de reuniones con estudiantes y otros docentes

En general, cada docente tiene un espacio asignado según la función que desempeñe, compartiéndolo con otros docentes del turno siguiente. En el caso de los docentes que brindan apoyo escolar, dependiendo si es el momento de asistencia a los alumnos en sus respectivas aulas o si les brindan el apoyo en otra aula; también tiene un lugar asignado en el departamento de orientación educativa, ya sea para que se pueda vincular con el coordinador de ese departamento o para que cumplimente cuestiones formales del servicio brindado.

Las coordinadoras de áreas tienen un espacio asignado “coordinación de áreas”, donde pueden relacionarse con otras coordinadoras o hacer reuniones con el grupo de docentes a quienes coordinan.

3. b Salas de trabajo para los docentes

El colegio tiene destinado espacios que les son propios a los docentes y que los mismos utilizan en el momento que los necesitan estos son: Sala de profesores, Departamentos docentes, Departamento de Orientación Educativa, Coordinación de Evaluación, Coordinación de Talleres, Coordinación Académica y 2 Salas de entrevistas.

Estos lugares están provistos de mobiliario adecuado, todos tienen conexión wifi y en el caso espacial de los departamentos poseen equipamiento informático y conexión a Internet

4- Servicios de apoyo a docente y sus instalaciones.

Los docentes cuentan con el apoyo de servicios institucionales y con el equipamiento necesario de ayuda para el dictado de clases. En el siguiente cuadro se detallan los mismos:

-Elementos y servicios de apoyo

Elementos y Servicio	Cantidad	Suficientes o en proporción adecuados a la cantidad de alumnos y a clases simultáneas
Proyectores	2 cañones y 2 proyectores de diapositivas.	Sí
Pantallas/ televisores	3	Sí
Equipos de amplificación de audio	2	Sí
Mapas	75	Sí
Materiales deportivos	219 (entre pelotas, aros, sogas, redes, conos, bates, banderines)	Sí
Instrumentos musicales	63 (entre instrumentos de viento, de percusión y de cuerdas)	Sí
Reproductores de DVD	2	Sí
Materiales audiovisuales (La videoteca es accesible, tiene un stock abundante en relación con las necesidades de los docentes)	352 videocasetes (779 títulos) 127 DVD (508 títulos)	Sí
Afinador	No	--
Servicio técnico de sonido, audio y grabación	No	--
Servicio de asistencia técnica en informática	Sí – contratado	Sí
Servicio de capacitación en programas informáticos	Sí	Sí
Material y recursos de laboratorio preparados por Ayudantes de laboratorio	Sí	Sí

5-Servicios de mantenimiento y conservación

-Existencia de políticas y planes de mantenimiento edilicio

- Se planifica en forma anual en coordinación con la Dirección de construcciones y mantenimiento las remodelaciones y obras a realizar de acuerdo a un orden de prioridades establecidas por el equipo de gestión.
- La escuela cuenta con un servicio, contratado en forma anual, de mantenimiento del ascensor del establecimiento que incluye un seguro de accidentes.
- Se realiza en los períodos indicados de recarga, control y recarga de todos los extintores del establecimiento.
- Se provee al personal que realiza tareas en áreas de mantenimiento y servicios generales, de elementos de protección personal (resolución 299/2011).
- Se realiza en forma periódica un control bacteriológico del agua por una empresa matriculada.
- Se cuenta con un plan de evacuación en casos de incendio y catástrofe.
- Se trabaja en forma conjunta y periódica con la Dirección de seguridad, higiene y desarrollo sustentable de la UNLP, generando proyectos que involucren a toda la población escolar.
- Se cuenta con un museo para la conservación y puesta en valor de bienes inmuebles muebles del patrimonio escolar.
- Se cuenta con la contratación de un seguro para cubrir a los alumnos en todas las salidas que se realicen con propósitos educativos y/o recreativos.
- Se cuenta con personal no docente para la reparación de PC
- La asociación cooperadora colabora para el mantenimiento del mobiliario de la institución.

Servicio de limpieza, el personal es el propio del colegio ya sea mediante la contratación o la planta permanente no docente. El total de personal de limpieza es de 14 persona. En planta permanente se encuentran 9, de las cuales 6 están en el turno mañana y 3 en el turno tarde. Por sistema de contratación hay 5 personas becadas, con el siguiente cronograma 2 en turno mañana, 2 turno tarde y 1 en nivel inicial turno tarde.

La Escuela prevé en forma trimestral la necesidad de adquisición de artículos de librería, limpieza, de insumos de informática y además trabaja en forma combinada con la asociación cooperadora para cubrir la necesidad de compra de materiales para realizar una acción imprevista.

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Fortalezas

- Existencia de edificios propios con dimensiones e infraestructura acorde con la enseñanza que imparten
- Existencia de políticas para restaurar y mejorar los edificios de los colegios de la UNLP
- Puesta en valor de los edificios de los colegios
- Aporte de las cooperadoras de los colegios para el mantenimiento de los edificios
- Los colegios cuentan con acciones de mantenimiento y prevención y asimismo son inspeccionados por la Dirección General de Construcción y Mantenimiento de la UNLP.

Debilidades

- Falta de espacio propio o ampliado para la realización de las actividades de Educación Física
- Personal insuficiente para mantener las instalaciones en condiciones
- En algunos colegios faltan espacios para recreación y buena llegada al buffet

- Insuficiente cantidad de proyectores, pantallas y equipo de amplificación de audio para abastecer a varias aulas a la vez.
- En algunos colegios hace falta ampliar las aulas para laboratorio

Estrategias de Mejoramiento

- Desarrollar campañas de concientización sobre la responsabilidad de conservar el bien público.
- Crear un espacio propio para el dictado de clases prácticas de la carrera de Educación Física.
- Incrementar nuevos espacios para la realización de actividades recreativas como de clases prácticas.

3-BIBLIOTECAS, SERVICIOS DE INFORMACIÓN E INFORMÁTICOS.

Para evaluar los diferentes aspectos de esta dimensión, se han considerado diversos criterios e indicadores que permiten medir el grado de cumplimiento y la función de la biblioteca en cada colegio. Para esto se trabajó con informes que elevaron a la Comisión Central los diferentes colegios en relación a diversos aspectos tales como: instalaciones físicas, adecuación espacial y servicios de reproducción de la información; cantidad y calidad de bienes, mecanismos de selección y actualización, catalogación, hermerotecas y servicios bibliográficos; servicios de información en línea (área informática).

- COLEGIO NACIONAL "RAFAEL HERNÁNDEZ"

1- Instalaciones físicas de biblioteca, su adecuación espacial y servicios de reproducción de información

Las bibliotecas constituyen una importante fuente de recursos educativos para niños, jóvenes y adultos; promueven la lectura y la investigación, y sirven de vía de acercamiento a la cultura y el arte para los ciudadanos a través de la utilización en sala y el préstamo de libros, revistas

Las instalaciones físicas de biblioteca¹³ del Colegio Nacional se encuentran en planta baja, consta de un área operativa, un mostrador de préstamos y una sala de lectura

Biblioteca instalaciones físicas	
Superficie total	180 m ²
Superficie para usuarios	54 m ²
Superficie para personal	27 m ²
Superficie para colección	99 m ²
Estanterías de libre acceso	86 m lineales
Estanterías cerradas y depósito	5.730 m lineales
Plazas de lectura	43
Acceso a internet	Sí

El servicio de reproducción de información es un departamento dependiente de la biblioteca. Actualmente el Colegio ha encargado la construcción de un edificio nuevo para la biblioteca. El mismo se encuentra terminado en su etapa de construcción.

2- Calidad y cantidad de bienes (acervo)

Servicios de acceso y recuperación de la información.

Calidad y Cantidad	
Volúmenes totales	43.871
Volúmenes sin informatizar	35.871
Revistas cerradas	28

¹³ Hay que tener en cuenta que en el 2013 se inauguró la nueva biblioteca del Colegio Nacional. El nuevo edificio comprende una superficie de 825 metros cuadrados, organizada en tres pisos. La planta baja alberga la biblioteca "Sergio Karakachoff" de más de 40.000 volúmenes y la sala de lectura "Ernesto Sábato". En el primer piso funciona el área de trabajo de la biblioteca con conexión a internet y el museo de física; mientras que en el segundo piso se encuentra la sala multimedia, la biblioteca virtual y otro espacio de trabajo destinado a los estudiantes.

Nivel de penetración en estudiantes	59,38%
Nivel de penetración en docentes	32,89 %
Nivel de penetración en no docentes	52,46%
Catálogo	En línea sistema OPAC
Control de circulación	automatizado
Software	KOHA
Total de consultas	1.370
Total de prestamos	5.395
Transacciones de referencia	1.370

La biblioteca imparte un curso de formación de usuarios para los estudiantes que ingresan a primer año que dura aproximadamente unos 40 minutos y consta de los rudimentos básicos para buscar información así como para poder obtener el carnet de socio y el funcionamiento de la biblioteca.

3- Mecanismos de selección y actualización del acervo.

La biblioteca recibe por parte de los Departamentos Académicos docentes el pedido de la bibliografía que se usara en el año lectivo. Asimismo, la selección del material se realiza de acuerdo a las demandas y sugerencias de los usuarios. La búsqueda a través de los servicios electrónicos se realiza mediante OPAC realizándose una cantidad al año de 10.910 entradas.

Los recursos para la compra de bibliografía es aportada en general por la Cooperadora del establecimiento. También se reciben donaciones.

4- Catalogación de la biblioteca, hemeroteca y de los servicios bibliográficos

Existe una metodología actualizada y que es compatible con otras bibliotecas dándole agilidad a la búsqueda y consulta por parte de los usuarios, esto también incluye teleconsultas.

-Soporte informático empleado

Catalogación de la biblioteca, hemeroteca y servicio bibliográfico	
Normas de catalogación	Reglas de catalogación angloamericanas 2
Registro informatizado de libros	7000

EL servicio que brinda la biblioteca se desarrolla desde las 7.30 hs. a las 18 hs. cubriendo el funcionamiento del Colegio Nacional en el año 2010. Actualmente el Colegio Nacional ha implementado un sistema de promoción que habilita la cursada entre las 18 y las 20 hs. Se encuentra en estudio la necesidad de reconsiderar el uso de la biblioteca en esa franja horaria.

- Informática

1- Disponibilidad de salas de computadoras para actividades de enseñanza

El Colegio Nacional cuenta con tres salas específicamente adaptadas para el dictado de las clases curriculares de informática así como las materias optativas que se desprenden de ese campo de conocimiento, En el año 2010 podían trabajar cada división en grupos de hasta tres integrantes por computadora y con uso de monitores

planos. En la actualidad es posible incluso hacerlo con el uso de las notebooks educativas provistas por el Programa Conectar Igualdad.

En todo el Colegio Nacional se cuenta y se contaba en el 2010 con accesibilidad a la red de Internet. Así como cuenta con una página Web propia sobre el dominio de la UNLP, con servidor propio, cuyo diseño y mantenimiento está a cargo del área de comunicación, del departamento de tecnología educativa.

EL uso de software específico para el dictado de las clases de informática o de los saberes vinculados a ella como herramienta son disponibles en código abierto y sistema open source por lo que su disponibilidad es absoluta y gratuita.

- LICEO “VÍCTOR MERCANTE”

1- Instalaciones físicas de biblioteca, su adecuación espacial y servicios de reproducción de información

Las instalaciones físicas de biblioteca del Liceo consta de un área operativa, un mostrador de préstamos y una sala de lectura

Biblioteca instalaciones físicas	
Superficie total	114 mt ²
Superficie para usuarios	30 mt ²
Superficie para personal	24 mt ²
Superficie para colección	60 mt ²
Estanterías cerradas y depósito	359.9 m lineales
Usuarios Potenciales (alumnos)	804
Usuarios reales (alumnos)	642
Usuarios Docentes e Investigadores	251
Plazas de lectura	14
Acceso a internet	Sí

El servicio de reproducción de información es un departamento dependiente de la biblioteca.

2- Calidad y cantidad de bienes (acervo)

Servicios de acceso y recuperación de la información.

Calidad y Cantidad de bienes	
Volúmenes totales	23.387
Revistas cerradas	36
Volúmenes adquiridos por compra	216
Volúmenes adquiridos por donación	125
Software	
Total de consultas	7.453
Total de préstamos	1.512

El servicio que brinda la biblioteca se desarrolla desde las 7.30 hs. a las 18 hs, está abierta durante 5 días, lo que equivale a 55 horas semanales, con un total de 164 días de apertura al año.

El personal de la biblioteca está formado por 5 personas, que tienen cargos no docentes, el nivel de formación del mismo es: 1 Bibliotecario Documentalista con formación universitaria, 1 con nivel terciario incompleto y 3

con estudios secundarios completos. En cuanto a la antigüedad de personas 2 de ellas, tienen una antigüedad de más de 20 años lo que señala grado de experiencia en la biblioteca. Las damas están entre 5 y 10 años de antigüedad, lo que marca la apertura a una renovación generacional.

La biblioteca recibe por parte de los departamentos académicos docentes el pedido de la bibliografía que se usara en el año lectivo. Asimismo, la selección del material se realiza de acuerdo a las demandas y sugerencias de los usuarios. La búsqueda a través de los servicios electrónicos se realiza mediante

-Informática

1-Disponibilidad de salas de computadoras para actividades de enseñanza

- Actividades curriculares que se desarrollan en la Sala de informática

Horas semanales de computación (cátedra)	16
Horas semanales de otras asignaturas	14
Horas destinadas al trabajo de alumnos con acompañamiento de docentes de computación	32
Total de horas que utiliza la sala de informática	62

El Liceo cuenta con una sala de informática específicamente adaptada para el dictado de las clases curriculares de informática con una carga horaria semanal de 16 hs, así como una carga semanal de 14 hs para otras materias. La sala de informática se utiliza un total de 62 horas semanales para el dictado de clases

La sala de informática cuenta con 16 PC, con una cantidad máxima de alumnos de 30 por actividad, nos da 2 alumnos por PC en cada clase

2- Disponibilidad de equipamientos y software

Aspectos técnicos y equipamiento	disponibilidad	
	adecuada	insuficiente
Equipamiento en relación con las necesidades pedagógicas	X	
Software actualizado	X	
Red interna	X	
Existencia de acceso a internet desde la institución	X*	
Acceso desde el exterior a información del establecimiento	X	
Sistema informatizado de escolaridad	X	

* No hay acceso a internet en las aulas.

3- Adecuación de los equipamientos informáticos al número de alumnos y al número de docentes

-Equipamiento informático que asegure la participación activa de todos los alumnos en todas las actividades que los requieran

Alumnos	notebooks para alumnos	%	PC para alumnos	%
804	654	81 %	16	2 %

- Disponibilidad de computadoras para los docentes según sus especialidades y dedicación horaria.

Docentes	notebooks para docentes	%	Departamentos docentes	PC en los departamentos	%
250	230	92 %	10	12	120 %

En la actualidad el colegio ha recibido a través del Plan Conectar Igualdad, notebooks educativas para sus alumnos, con la siguiente discriminación de un total de 804 alumnos, 654 el 81 % tienen notebooks, en cuanto a las docentes de un total de 250 tienen notebooks 230 un 92% de los docente.

Se deben agregar además 12 PC que están distribuidas en los 10 departamentos.

En todo el Colegio se cuenta y se contaba en el 2010 con accesibilidad a la red de Internet. Así como cuenta con una página Web propia sobre el dominio de la UNLP, con servidor propio, cuyo diseño y mantenimiento está a cargo del área de comunicación.

En cuanto al equipamiento en relación con las necesidades pedagógicas, el software utilizado es adecuado. Además el liceo cuenta con un sistema informatizado de escolaridad

-BACHILLERATO DE BELLAS ARTES

1- -Instalaciones físicas de biblioteca, su adecuación espacial y servicios de reproducción de información

Las bibliotecas constituyen una importante fuente de recursos educativos para niños, jóvenes y adultos; promueven la lectura y la investigación, y sirven de vía de acercamiento a la cultura y el arte para los ciudadanos a través de la utilización en sala y el préstamo de libros, revistas

Biblioteca instalaciones físicas	
Superficie total	47,2 m ²
Superficie para usuarios	40,9 m ²
Superficie para personal	11,91 m ²
Estanterías de libre acceso	16 m lineales
Estanterías cerradas y depósito	84 m lineales
Plazas de lectura(sobre cantidad de estudiantes potenciales)	43,47
Plazas de lectura(sobre cantidad de estudiantes reales)	32,58
Acceso a internet	Sí

El servicio de reproducción de información es un departamento dependiente de la biblioteca.

2- Calidad y cantidad de bienes (acervo)

Servicios de acceso y recuperación de la información.

Calidad y Cantidad de bienes	
Volúmenes totales	9.306
Catálogo	AACR2
Control de circulación	CDU automatizado
Software	OPAC Biblio 7.9
Total de consultas	6096
Total de prestamos	1833

El horario de atención de la Biblioteca es de lunes a viernes de 7,30 hs a 19 hs

La biblioteca recibe por parte de los departamentos académicos docentes el pedido de la bibliografía que se usara en el año lectivo.

Informática

1-Disponibilidad de salas y de computadoras para actividades de enseñanza

El Bachillerato de Bellas Artes no cuenta con una sala de informática específicamente adaptada con fines de trabajo grupal. Hasta el año 2011 la sala del Departamento de Comunicación disponía de tres máquinas donadas para el uso de alumnos durante la jornada escolar. A partir de mayo de 2012, con la llegada del Programa Conectar Igualdad dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, tanto docentes como alumnos desde el ciclo básico y hasta 7º año, cuentan con una notebook educativa con el esquema uno a uno.

La implementación de dicho Programa planteo un desafío importante que determinó la puesta en marcha de dispositivos específicos tales como:

- Destinar personal no docente, con el perfil específico para la tarea a desempeñar, para poner en funcionamiento el servicio Técnico del Programa en el Bachillerato.
- Destinar a personal del área comunicación (especialista en diseño multimedial) para el diseño e implementación de espacios de capacitación en el uso de los programas educativos con que cuentan las notebooks. Además dicho profesional también se hace cargo del acompañamiento a los docentes en la puesta en marcha de propuestas pedagógicas desarrolladas a partir de la capacitación en el marco del Programa Conectar Igualdad.

1 Disponibilidad de equipamientos

Aspectos técnicos y equipamiento	disponibilidad	
	adecuada	insuficiente
Equipamiento en relación con las necesidades pedagógicas	X	
Software actualizado	X	
Red interna de UNLP	X	
Existencia de acceso a Internet desde la institución a través de: <ul style="list-style-type: none">• Servidor del Programa Conectar igualdad• Fibertel	X	
Acceso desde el exterior a información del establecimiento	X	
Sistema informatizado de escolaridad	X	

1 - Adecuación de los equipamientos informáticos al número de alumnos y al número de docentes

-Equipamiento informático que asegure la participación activa de todos los alumnos en todas las actividades que los requieran

Alumnos	notebooks para alumnos
845	845

- Disponibilidad de computadoras para los docentes.

Docentes	notebooks para docentes
276	200

Se deben agregar además 10 PC que están distribuidas en los departamentos y salas de profesores.

En todo el Colegio se cuenta y se contaba en el 2010 con accesibilidad a la red de Internet. Además el Bachillerato cuenta con una página Web propia sobre el dominio de la UNLP, con servidor propio, cuyo diseño y mantenimiento está a cargo del área de comunicación.

En cuanto al equipamiento en relación con las necesidades pedagógicas, el software utilizado es adecuado. El Bachillerato cuenta con el sistema informatizado de escolaridad Kimkelén dependiente del C.e.S.P.I.

- ESCUELA DE AGRICULTURA Y GANADERÍA "MARÍA CRUZ Y MANUEL L. INCHAUSTI"

1- Instalaciones físicas de biblioteca, su adecuación espacial y servicios de reproducción de información

Las bibliotecas constituyen una importante fuente de recursos educativos para niños, jóvenes y adultos; promueven la lectura y la investigación, y sirven de vía de acercamiento a la cultura y el arte para los ciudadanos a través de la utilización en sala y el préstamo de libros, revistas

Biblioteca instalaciones físicas	
Superficie total	25 m ²
Superficie para usuarios	32 m ²
Acceso a internet	Sí

La biblioteca escolar cuenta con 1 espacio físico de 25 m²., donde se encuentran las estanterías con los libros y el bibliotecario con su mobiliario y PC, donde tiene el sistema informático propio SIEI, con el cual gerencia la biblioteca.

También cuenta con 1 sala de lectura de 32 m² con mesas y bancos, para ser utilizados por los alumnos con iluminación natural y artificial, debidamente acondicionada.

La biblioteca escolar cuenta con 3134 ejemplares que cubren todas las asignaturas de las distintas áreas: básica, exacta y específica.

2- Calidad y cantidad de bienes (acervo)

Servicios de acceso y recuperación de la información

Calidad y Cantidad de bienes	
Volúmenes totales	3.134
Control de circulación	automatizado
software	SIEI
Total de consultas	5.000
Total de préstamos	3.631

Registrados en el sistema SIEI. La biblioteca es utilizada por los alumnos de la escuela que permanecen de lunes a viernes en la Residencia Estudiantil. Aquellos alumnos que necesitan utilizarlo el fin de semana, lo solicitan, quedan registrados en el sistema informatizado de la biblioteca, que lleva el control y seguimiento del préstamo y su devolución.

La biblioteca tiene la adecuación horaria necesaria para el normal funcionamiento y utilización por parte de los alumnos y docentes. (7,20 a 12,00 – 13,00 a 16,00 – 18,00 a 20,00 horas) de lunes a jueves. Los viernes de 7,20 a 10,00 horas

La biblioteca fue incluida en un plan de expansión en el período 2000/2010, que incluyó su ampliación edilicia, generando un espacio para la existencia de mobiliario, libros, bibliotecario y se incorporó un espacio especialmente para ser utilizado como Sala de Lectura.

Durante este período también recibió una expansión, adecuación y actualización en cuanto a la cantidad de ejemplares mediante un plan de mejoras presentado y aprobado por el INET. Además de la constante incorporación de nuevos títulos a pedido de los docentes que se registran todos los años con aporte de la Asociación Cooperadora.

Además la escuela cuenta con 1 fotocopidora y 1 centro de impresión propios los cuales sirven para brindar un servicio de reproducción de material e información, para cubrir las expectativas y demanda de los alumnos y docentes,

3-Mecanismos de selección y actualización del acervo.

La biblioteca recibe por parte de la Coordinación Académica la solicitud todos los años de los nuevos títulos que se necesitan, como así también el recambio y ampliación del material existente, la actualización se realiza permanentemente, mediante presentación de planes de mejora en el INET y a través de la Cooperadora.

La escuela no cuenta con una hemeroteca.

La catalogación se realiza en forma adecuada desde los puntos de vista del acceso al acervo, de la teleconsulta y de la participación en sistemas interbibliotecarios

-Informática

1- Disponibilidad de salas de computadoras para actividades de enseñanza

La Escuela además de las actividades de la asignatura Informática, todas las demás asignaturas del plan de estudios utilizan en algún momento algún dispositivo informático para el dictado de las mismas. Por lo tanto algunas asignaturas utilizan la sala con el docente de la asignatura y los alumnos, otras son utilizadas con el docente de la asignatura, los alumnos y el docente de informática como apoyo. Otras asignaturas solicitan a los alumnos actividades o investigaciones para lo cual utilizan la sala con el acompañamiento de los docentes de Informática.

La sala de computación cuenta con 15 PC. Para uso general, de búsqueda por parte de alumnos y docentes, etc. El número promedio de alumnos es de 25. Cabe aclarar que los alumnos y docentes cuentan con la notebook entregados por el Programa Conectar Igualdad.

Las asignaturas disponen de equipamiento y software como por ejemplo: Utilitarios Office, Utilitarios que vienen en las Notebook y Software específico de cada profesor

La escuela tiene un pagina web: Web: www.inchaustinet.com.ar, Newsletter

2-Adecuación de los equipamientos informáticos al número de alumnos y al número de docentes

El equipamiento informático es adecuado al número de alumnos y al número de docentes para las distintas actividades que realizan, cada alumno cuenta con su Notebook propia del Programa Conectar Igualdad. La escuela brinda 1 Sala de Informática con 15 PC para los alumnos que la requieran.

También los docentes están provistos de su Notebook propia del Programa Conectar Igualdad.

La escuela cuenta con un desarrollo propio SIEI (Sistema Informático Escuela Inchausti), desarrollado de acuerdo a las necesidades y características específicas inherentes a la escuela y su formación Agropecuaria y Agroalimentaria.

-ESCUELA GRADUADA "JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"

1-Instalaciones físicas de biblioteca, su adecuación espacial y servicios de reproducción de información

Las bibliotecas constituyen una importante fuente de recursos educativos para niños, jóvenes y adultos; promueven la lectura y la investigación, y sirven de vía de acercamiento a la cultura y el arte para los ciudadanos a través de la utilización en sala y el préstamo de libros, revistas

Biblioteca instalaciones físicas	
Superficie total	440 m ²
Superficie para usuarios	362 m ²
Superficie para personal	18 m ²
Superficie para colección	60 m ²
Estanterías de libre acceso	312 m lineales
Estanterías cerradas y depósito	111 m lineales
Plazas de lectura	86
Acceso a internet	Sí

La biblioteca es un espacio amplio, con buena iluminación natural, pero con deficiencia luminaria por daños en el circuito eléctrico que impide tener una eficiente iluminación en todos los horarios.

En cuanto al edificio, se ha comenzado con la reparación del espacio. Fueron reemplazadas algunas chapas del techo pero aún faltan arreglos en el cielorraso, carpintería en columnas estropeadas por el agua y pintura en paredes y techo.

Por último, se destaca la necesidad de agregar más estanterías para un mejor ordenamiento bibliográfico y la incorporación de una computadora que se sumaría a la ya existente para la informatización de la biblioteca.

1-Calidad y cantidad de bienes (acervo)

Servicios de acceso y recuperación de la información.

Calidad y Cantidad de bienes	
Volúmenes totales	22.000
Revistas cerradas	20
catálogo	Winisis (25% del acervo)
Control de circulación	automatizado
Software	Winisis - Meran
Total de consultas	1.370
Total de préstamos	5.395
Transacciones de referencia	1.370

El horario de atención de la Biblioteca es de lunes a viernes de 8 a 12,20 hs y de 13 a 17,20 hs. A cargo de la misma, se encuentra una coordinadora docente con título de bibliotecóloga con 12 horas cátedras y docentes de 20 horas semanales y funciones específicas en la biblioteca: tres en biblioteca de primaria, una en biblioteca de jardín.

El acceso es libre a las estanterías para los usuarios, exhibidos los libros de mayor demanda al nivel de los niños para que puedan consultarlos y seleccionarlos para el préstamo. La consulta es en sala para las obras de referencia, préstamo a las aulas según los proyectos vigentes por grado y préstamo a domicilio por 5 días para los alumnos y para los docentes anual si fuera necesario. Así como para distintos departamentos, por ejemplo: laboratorio, aulas, orientación escolar y jardín.

Además, dispone de préstamos interbibliotecarios con bibliotecas de la Universidad y en la actualidad, se realizó un préstamo anual con la Asociación Civil La Grieta de la ciudad de La Plata.

1-Mecanismos de selección y actualización del acervo.

La selección bibliográfica se realiza en función de proyectos áulicos. En ella participan el personal de la biblioteca, los coordinadores de áreas y docentes. Se sugiere la compra del material bibliográfico al Equipo Directivo quien autoriza y gestiona su adquisición. También recibe donaciones de la comunidad educativa.

2-Catalogación de la biblioteca, hemeroteca y de los servicios bibliográficos

Existe de una metodología actualizada y compatible con otras bibliotecas dándole agilidad a la búsqueda y consulta por parte de los usuarios, también incluye la teleconsulta.

-Soporte informático empleado

Catalogación de la biblioteca, hemeroteca y servicio bibliográfico	
Normas de catalogación	AACR2 y para la clasificación se utiliza la Clasificación Decimal Universal

-Informática

1-Disponibilidad de salas de computadoras para actividades de enseñanza

La escuela cuenta con una sala de informática equipada con 17 equipos de PC completos (monitor, teclado, mouse, PCU), unidos en red y conectados a tres impresoras. Además cada una de las aulas destinadas a los distintos grados está equipada con una PCU, teclado, mouse, parlantes e impresora, con conexión a internet para que el docente o los alumnos puedan utilizarlo para buscar información o para compartir alguna con sus pares o grupo.

La relación entre el número de computadoras de dicha sala y el número de estudiantes depende de la actividad que se desarrolle y del grupo que allí concurra. Esta puede ser tanto de una por alumno o una por grupo, pero este no es mayor de 3 alumnos.

Se dispone de suficiente equipamiento y software actualizado para el uso general de la comunidad escolar como también para el uso específico en las distintas áreas curriculares que se desarrollan en la institución: prácticas del lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, idiomas (inglés – francés) y de algunos de los espacios desarrollados en Jornada escolar extendida.

Se cuenta con conexión en red de las computadoras solamente en la sala de informática.

La escuela cuenta con acceso a internet como medio de comunicación. También cuenta con una página web que es formal para informar a la comunidad sobre la actividad de la institución. Los docentes cuentan con una selección de links de interés didáctico.

2-Adecuación de los equipamientos informáticos al número de alumnos y al número de docentes

El equipamiento informático es adecuado al número de alumnos y al número de docentes para las distintas actividades que realizan, ya que se cuenta con un equipo de PC completo por aula, una sala de informática con 17 equipos conectados en red y a internet.

Los distintos departamentos docentes también cuentan con equipos completos y conectados a internet.

Se cuenta con conexión wifi en Biblioteca y en la sala de docentes.

Hasta el momento la escuela no cuenta con un servicio informatizado de escolaridad.

FORTALEZAS, DEBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO

Fortalezas

- Existencia de Bibliotecas propias y gratuitas en cada colegio.
- Personal con título habilitante y bien preparado mediante cursos.
- Buenos canales de comunicación entre los docentes para la adquisición de nuevos libros.
- Buena penetración de la biblioteca dentro del grupo de usuarios.
- Existencia de reglamentos de adquisición y préstamos
- Se realizan actividades de formación a los usuarios alumnos que se incorporan año a año.
- Buena recepción de donaciones son aportes muy importantes para las colecciones
- Todos los colegios cuentan con un área de informática
- Presencia de un piso tecnológico como soporte del Programa Conectar Igualdad

Debilidades

- Insuficiente espacio para salas de lectura
- Falta de presupuesto para la suscripción de revistas periódicas especializadas.
- Ninguna o escasa conectividad con la red de bibliotecas de la UNLP, en especial por los diferentes programas que se usan.
- Baja conectividad en los colegios por la saturación de los usuarios en la red

Estrategias de Mejoramiento

- Incrementar actividades con la red de bibliotecas de la UNLP
- Ampliar el presupuesto para la suscripción de revistas periódicas especializadas
- Continuar con la buena comunicación entre docentes y bibliotecarios para la adquisición de nuevos títulos y/ o ejemplares.
- Ampliar los sistemas con que cuentan los colegios para una mejor conectividad